

**P/PROFEXCE-2020-22MSU0016B-01 - Fortalecimiento de la formación integral del estudiante y del docente como impulso de la excelencia académica en las DES y los Campi.**

**Descripción del Objetivo Particular**

OP 1 Fortalecer las actividades de formación integral para estudiantes a través del arte, la cultura, el deporte, la sustentabilidad y el Servicio Social Comunitario.

**Descripción de la Meta Académica**

**Valores Cualitativos**

**Valores Trimestre 4**

	Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
--	------------	-----------	---	-----------------	----------------

MA 1.1	Incorporar y reforzar acciones encaminadas al desarrollo del arte, la cultura y el deporte en la formación del estudiante que contribuyan al fortalecimiento de la educación integral en las DES.	7	7	100%	7	7
--------	---	---	---	------	---	---

**Justificación**

A pesar de la pandemia por Covid 19, se establecieron distintas estrategias que permitieron lograr las metas como se podrá ver en las evidencias anexas. Ver anexo 1.

**Descripción de la Meta Académica**

**Valores Cualitativos**

**Valores Trimestre 4**

	Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
--	------------	-----------	---	-----------------	----------------

MA 1.2	Consolidar la formación profesional de estudiantes a través del servicio social y de la formación dual, ya que mejora y fortalece la vinculación con los sectores de la sociedad para contribuir al bienestar social en las DES.	5	5	100%	5	5
--------	--	---	---	------	---	---

**Justificación**

A pesar de la pandemia por Covid 19, se establecieron distintas estrategias que permitieron lograr las metas como se podrá ver en las evidencias anexas. Ver anexo 2

**Descripción de la Meta Académica**

**Valores Cualitativos**

**Valores Trimestre 4**

	Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
--	------------	-----------	---	-----------------	----------------

MA 1.3	Implementar programas y proyectos interdisciplinarios de promoción de la cultura sustentable Agenda 2030 en las DES.	5	5	100%	5	5
--------	--	---	---	------	---	---

**Justificación**



Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
Los proyectos se pudieron implementar sin problema, a pesar de la participación limitada a las cuestiones de salud por el Covid 19. Tanto el diagnóstico como el impacto y beneficiarios se logró satisfactoriamente. Ver anexo 3.						
<b>Descripción del Objetivo Particular</b>						
OP 2	Impulsar la excelencia de los Programas Educativos a través de empleabilidad, seguimiento de egresados y movilidad internacional.					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 2.1	Fortalecer la pertinencia de los Programas Educativos mediante estudios de empleabilidad y egresados.	3	3	100%	3	3
<b>Justificación</b>						
El logro de la meta se pudo tener gracias al trabajo coordinado entre las partes involucradas. Ver anexo 4.						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 2.2	Fortalecer la Internacionalización a través de la movilidad académica de docentes y estudiantes para elevar la calidad de los PE y promover la adquisición de una Segunda Lengua.	15	25	+100%	15	25
<b>Justificación</b>						
Debido a los ajustes que se presentaron ante la contingencia de COVID, se pudo atender a más personas bajo la opción presentada. Ver anexo 5.						
<b>Descripción del Objetivo Particular</b>						
OP 3	Atender la trayectoria y la permanencia de estudiantes a través de la tutoría, la salud y la inclusión.					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.2	Consolidar el Servicio Universitario de Salud con el fin de maximizar su impacto en la cultura de la prevención de la comunidad universitaria y la protección específica de la salud frente a los problemas estructurales como sociedad.	50	50	100%	50	50
<b>Justificación</b>						
Se pudo consolidar el Servicio Universitario de Salud de acuerdo a lo planeado. Ver anexo 6.						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada



MA 3.3	Formar a docentes y a estudiantes en la toma de conciencia hacia una cultura de inclusión para aplicar la información en su labor académica.	50	40	80%	50	40
--------	--	----	----	-----	----	----

**Justificación**

Se logró cumplir con las adquisiciones solicitadas sin problema; pero la participación en el Taller fue menos de lo que se deseaba porque se empalmaron actividades y hubo problemas de conectividad. Ver anexo 7.

**Descripción del Objetivo Particular**

OP 4	Reforzar el desarrollo académico a través de los sistemas de información y tecnología a la Comunidad Universitaria.
------	---

	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.1	Actualizar las bibliotecas y sus servicios para incrementar la accesibilidad y capacidad de servicio de las DES.	10	10	100%	10	10

**Justificación**

A pesar de los obstáculos ante la distribución de material, se logró adquirir el material requerido y fue un proceso cuidadoso para que tanto el apoyo humano como el material pudieran resguardarse sin complicaciones de higiene. Ver anexo 8.

	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.2	Promover el desarrollo de habilidades digitales e informativas de la comunidad universitaria en las DES	5	5	100%	5	5

**Justificación**

A una velocidad inimaginable, la promoción casi se dio por sí misma, hubo que guiar y apoyar de varias formas a usuarios y Facultades para que pudieran adaptarse lo mejor posible para cubrir las necesidades que se dieron ante la pandemia y el apoyo para trabajar en línea. Ver anexo 9.

	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.3	Integrar el servicio de videoconferencias a los servicios de educación a distancia ofrecidos actualmente por la DEDIE e integrar 3 programas educativos al sistema multimodal de educación a distancia mediante el desarrollo de sus contenidos con base en el modelo ADDIE (análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación) de educación a distancia.	5	5	100%	5	5

**Justificación**

La demanda para esos servicios creció de manera lógica e impresionante por las necesidades que se desprendieron del uso de las tecnologías y de

X



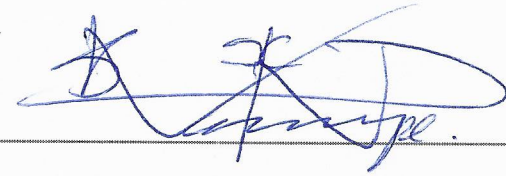
Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
	Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
las plataformas para ayudar a seguir adelante con las clases y otros servicios a la Universidad. Ver anexo 9.					

**Firmas**



---

Dra. Margarita Teresa de Jesús García Gasca  
Rectora



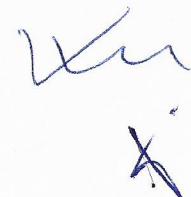
---

Lic. Verónica Núñez Perusquía  
Secretaria Atención a la Comunidad  
Universitaria



Universidad	Universidad Autónoma de Querétaro
Proyecto	Fortalecimiento de la formación integral del estudiante y del docente como impulso de la excelencia académica en las DES y los Campi.
Cve. del Proyecto	P/PROFEXCE-2020-22MSU0016B-01

Indicadores de Calidad		Trimestre			Anual		
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%
<b>Capacidad Académica</b>							
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo							Valor final: 0
IC 1.1.1	Número de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	0	0	0%	0	0	0%
IC 1.1.2	Número de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	1	1	100%	1	1	100%
IC 1.1.3	Número de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	116	113	97%	116	113	97%
IC 1.1.4	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	384	376	98%	384	376	98%
IC 1.1.5	Número de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	479	490	+100%	479	490	+100%
IC 1.1.6	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	384	376	98%	384	376	98%
IC 1.1.7	Número de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	358	366	+100%	358	366	+100%
IC 1.1.8	Número de PTC con adscripción al SNI o SNC	226	222	98%	226	222	98%
IC 1.1.9	Número de PTC con participación en el programa de tutorías	431	415	96%	431	415	96%
Denominador: Total de planta académica							Valor final: 1,994
IC 1.2.1	Número de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	633	761	+100%	633	761	+100%
Denominador: Total de Cuerpos Académicos							Valor final: 69
IC 1.3.1	Número de Cuerpos Académicos Consolidados	44	47	+100%	44	47	+100%
IC 1.3.2	Número de Cuerpos Académicos en Consolidación	18	21	+100%	18	21	+100%
IC 1.3.3	Número de Cuerpos Académicos en Formación	7	5	71%	7	5	71%






Competitividad Académica							
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura							Valor final: 84
IC 2.2.1	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	28	27	96%	28	27	96%
IC 2.2.2	Número de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	30	28	93%	30	28	93%
IC 2.2.3	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	58	55	95%	58	55	95%
IC 2.2.4	Número de PE de TSU y Licenciatura con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.	5	6	+100%	5	6	+100%
IC 2.2.5	Número de PE de TSU y Licenciatura con estándar 2 del IDAP del CENEVAL.	0	0	0%	0	0	0%
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura							Valor final: 16,347
IC 2.3.1	Número de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	12,219	12,558	+100%	12,219	12,558	+100%
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado							Valor final: 82
IC 2.4.1	Número de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	54	54	100%	54	54	100%
IC 2.4.2	Número de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	54	54	100%	54	54	100%
IC 2.4.3	Número de PE de posgrado que están en el PFC	44	44	100%	44	44	100%
IC 2.4.4	Número de PE de posgrado que están en el PNP	10	10	100%	10	10	100%
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .							Valor final: 1,776
IC 2.5.1	Número de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	1,043	1,099	+100%	1,043	1,099	+100%
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A							Valor final: 1,502
IC 2.6.1	Número de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	777	805	+100%	727	805	+100%
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A							Valor final: 1,736
IC 2.7.1	Número de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	541	482	89%	541	482	89%
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B							Valor final: 2,003
IC 2.8.1	Número de egreso de Licenciatura para el ciclo B.	768	797	+100%	768	797	+100%
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B							Valor final: 1,766
IC 2.9.1	Número de titulación de Licenciatura para el ciclo B.	531	479	90%	531	479	90%
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente							Valor final: 790
IC 2.10.1	Número de egreso de Posgrado	349	537	+100%	349	537	+100%



Firma:



Dra. Margarita Teresa de Jesús García Gasca

Rectora

Firma:



Lic. Verónica Núñez Perusquia

Secretaria Atención a la Comunidad Universitaria



**Universidad Autónoma de Querétaro****Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-22MSU0016B-15-57****Proyecto: Fortalecimiento de la formación integral del estudiante y del docente como impulso de la excelencia académica en las DES y los Campi.****Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-22MSU0016B-01****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

La Universidad Autónoma de Querétaro está consciente del enorme compromiso y labor que tiene ante la Sociedad y ha buscado seguir adelante y no detenerse ante nada, ha buscado aportar y continuar con los distintos servicios y clases que ofrece. Aunado a lo anterior, es responsable de cumplir con los compromisos adquiridos como es este Programa y por ello todas las áreas involucradas han ido más allá de esfuerzo para no permitir que las circunstancias se impusieran en las actividades a realizar. Dado lo anterior, se valora enormemente tanto las ganas de seguir y salir adelante como la creatividad y la adaptación de actividades para hacer posible que este Proyecto se desarrollara de manera adecuada y en los tiempos establecidos. Se realizaron los proyectos como se tenía planeado, sin embargo por la situación de contingencia por el Covid-19, fue menor la participación en campo por el tema de la movilidad. El cumplimiento de las metas establecidas con los recursos obtenidos fortaleció nuestras capacidades de gestión académica, con el apoyo se trabajó en el análisis de seguimiento de egresados de 2 programas educativos a nivel licenciatura que egresaron en el año 2019 y se pudo conocer la satisfacción de los empleadores de los egresados de tres programas educativos de nivel licenciatura. Actualmente se está trabajando en los estudios de estos dos análisis con el seguimiento de egresados y estudios de empleadores, teniendo un avance del 60%. Debido a que la contingencia por Covid 19 es mundial, los recursos que estaban enfocados para Movilidad en el pago de viáticos (transporte, hospedaje y alimentación) para 14 beneficiarios, no se pudieron aplicar, pues esto conllevaría poner en riesgo a nuestra comunidad universitaria. Sin embargo, se asignaron recursos originalmente aprobados para el rubro de movilidad internacional para facilitar a 25 docentes y estudiantes en la certificación de una lengua extranjera internacional de inglés. Para contribuir a la formación integral de los estudiantes se propuso consolidar la formación profesional a través del servicio social y de la formación dual, en busca de mejorar y fortalecer la vinculación con los sectores de la sociedad para contribuir al bienestar social en las DES. La meta académica propuesta fue impactar a 5 comunidades y se alcanzó, incluso se superó. A pesar de no poder llevar a cabo la certificación ante el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales, por la falta de recurso económico, se llevaron a cabo acciones que promovieran e incentivaran la participación de estudiantes a través del modelo de formación dual, teniendo buenos resultados con los primeros participantes en el proyecto. No contar con la certificación, no impidió que la Universidad Autónoma de Querétaro iniciara el proceso de acercamiento y vinculación con empresas del sector privado para ubicar las necesidades profesionales, instruir a personal de las empresas y docentes universitarios en el trabajo conjunto y la colaboración para el logro de objetivos comunes para la formación y acompañamiento de estudiantes, así como la inserción de algunos estudiantes al modelo. Fue a través de la realización del servicio social comunitario que se atendieron a distintas comunidades a través del desarrollo de 11 proyectos multidisciplinarios bajo la responsabilidad de docentes y trabajadores universitarios, los cuales integraron a 143 estudiantes repartidos en equipos de 12 a 14 integrantes, con la finalidad de impactar y beneficiar con el cumplimiento de objetivos específicos a la comunidad. Los proyectos de diversa naturaleza disciplinar desarrollaron actividades de capacitación e intervención social, dando también seguimiento y devolución de productos y resultados. Ocho de los proyectos atendieron a 10 comunidades específicas en las que se habían detectado necesidades a atender y los otros tres proyectos se trabajaron para la atención de necesidades generales de la población. Debido a la contingencia sanitaria por el virus SARS-CoV-2, las salidas para realizar intervención en comunidad estuvieron controladas y se permitía sólo la participación de un número reducido de estudiantes y solo a algunas comunidades, lo que hizo necesario el recurso para pago de transporte y alimentos que pudieran requerir los estudiantes durante sus visitas. En cuanto a los apoyos relacionados con las (Nuevas) Tecnologías de la Información y la Comunicación, el cumplimiento se dio al 100%, se ofreció el servicio de videoconferencias a la comunidad universitaria a través de zoom y Google meet, poniéndolos a disponibilidad a través de un formulario de registro en Google forms



(<https://bit.ly/vcevenvual>) y por otro lado se integraron más de 3 programas académicos al sistema multimodal de educación a distancia, por mencionar algunos tenemos a la Facultad de Contaduría y Administración con sus programas de Contabilidad y Licenciatura en Administración.

## 2.- Problemas atendidos

A través de los apoyos aplicados a programas, actividades, etc., los problemas atendidos fueron: 1. El fortalecimiento a la formación integral de las y los estudiantes a través de talleres en procesos creativos de arte y cultura, del deporte, basados en tres temáticas específicas: sustentabilidad, innovación y lenguajes expandidos con especialista en cada uno de los temas. La intención fue proporcionar conocimientos que sumarán en el área de las artes y la cultura a la formación de los estudiantes desde la creatividad para contribuir a sus procesos productivos y profesionales. 2. El fortalecimiento al desarrollo integral de las y los estudiantes a través de la promoción de la cultura sustentable, cuidado de los recursos naturales y el desarrollo comunitario. 3. Los estudios de seguimiento de egresados y empleadores permiten contar con indicadores, en función de las nuevas exigencias que plantean los ámbitos social y productivo del Estado, la región y el país, con la finalidad de reestructurar los planes de estudios. El poder tener indicadores institucionales que permitan establecer estrategias en forma común y organizada para atender las áreas de oportunidad como alternativas complementarias para el autoconocimiento, la planeación de procesos de mejora y consolidación en la reestructuración de los programas educativos e identificación de áreas de oportunidad. 4. El considerar la posibilidad de que los y las estudiantes tengan espacios para el desarrollo de habilidades profesionales y aplicación de conocimientos adquiridos durante su trayectoria por la universidad. Además de poder expresar sus facultades como seres humanos, entendiendo como estudiante a un individuo intelectual y afectivo. La Universidad plantea dentro de sus políticas los objetivos, las estrategias y las acciones encaminadas a la formación integral de sus aprendices; la vinculación social y la vinculación con el sector privado son los ámbitos indispensables para que los Programas de Estudio cumplan con los objetivos planteados para la formación de los estudiantes, e impulsar enseñanzas pertinentes dentro de contextos reales. La formación profesional a través del servicio social y la formación dual brindan la oportunidad para que los estudiantes puedan, en su calidad de protagonistas, transformar la realidad. Es una necesidad en la formación integral posibilitar las condiciones para que un número importante de estudiantes realice ya sea el servicio social en espacios comunitarios o lleve a cabo sus prácticas profesionales desde el modelo de formación dual en el sector privado. 5. El identificar que no existía servicio de videoconferencias a la comunidad universitaria y que, por tanto, se requería integrar tecnología educativa a diferentes programas de estudio a través del sistema multimodal de educación a distancia. 6. La falta de formación en temas relacionados a la inclusión educativa se hizo latente, además de la ausencia de recursos tecnológicos para la mejora del servicio en la tifloteca (biblioteca para personas con discapacidad visual). La falta de Acervo hemerobibliográfico con referencia temas de humanidades e inclusión educativa fue otro de los problemas atendidos.

## 3.- Fortalezas aseguradas

Este Programa nos permitió asegurar las siguientes fortalezas: 1. se contribuye a la formación integral de los estudiantes a partir de procesos creativos, asegurando una mirada más amplia sobre las posibilidades de expandir sus investigaciones desde una práctica multidisciplinar y transdisciplinar. 2. se promueve una cultura sustentable a través de trabajos interdisciplinarios y una vinculación con poblaciones vulnerables donde se construyen propuestas conjuntas entre universidad y sociedad. 3. se requiere del compromiso institucional de los diversos actores responsables de su realización y/o consolidación para la implementación del Programa Institucional de Seguimiento de Egresados dentro de la UAQ, para que conjuntamente puedan llevarse a cabo las distintas etapas contempladas y tratar de esa forma, analizar los indicadores que permita buscar la calidad educativa en las reestructuraciones de los programas educativos. La Universidad Autónoma de Querétaro gracias a los apoyos recibidos por la PROFEXCE, continúa impulsando y realizando los estudios de egresados y empleadores en los diferentes programas académicos de nivel licenciatura. 4. una certificación de Lengua Extranjera avala un nivel superior de conocimiento de la lengua de aquel que lo posee. Es importante mencionar, que formarse para una certificación de Lengua Extranjera avala un nivel superior de conocimiento de la lengua de aquel que lo posee y certifica a nuestros estudiantes y docentes en los estándares más altos y de mayor calidad del uso de la lengua. Cabe resaltar que la experiencia y el nivel de estudios académicos, el conocimiento y comprobación del dominio de una Lengua Extranjera es uno de los valores más importantes al momento de optar por puesto de trabajo debido a la creciente globalización e internacionalización. 5. la vinculación es el medio que permite a la universidad interactuar con su entorno, coordinando eficaz y eficientemente sus funciones de docencia, investigación y extensión de la cultura y los servicios, a la vez que favorece su capacidad de relacionarse con los sectores: productivo y social, en acciones de beneficio mutuo, lo que favorece su posicionamiento estratégico y la formación profesional de sus



estudiantes, capacitándolos de manera integral para enfrentar las necesidades y problemáticas de comunidades y empresas, y posibilitando la aplicación de conocimientos, el desarrollo de habilidades profesionales y humanas para su desempeño profesional. Estos continúan alineados a la Meta académica: Fortalecer la internacionalización a través de la movilidad académica de docentes y estudiantes para elevar la calidad académica de los PE y promover la adquisición de una segunda lengua. Nuestros programas educativos buscan incorporar cada vez más la interculturalidad y la enseñanza de lengua adicional como parte de la formación integral de nuestros estudiantes, con planes curriculares flexibles que permitan la movilidad académica de estudiantes y profesores, y que cuenten con el reconocimiento de instituciones acreditadoras. En este sentido, nuestros programas de licenciatura han incorporado a sus planes de estudio la enseñanza de una segunda o tercera lengua, impartiendo clases curriculares tanto de lengua extranjera como de lenguas indígenas, mientras que nuestros programas de posgrado cuentan ya con requisitos de lengua adicional específicos para titulación. Que nuestros alumnos y profesores cuenten con una certificación oficial de lengua, es un paso más para fortalecer la internacionalización de nuestro currículum. 6. se han asegurado vínculos académicos con distintas instituciones educativas como lo es la UNAM y la RIIE, mejorado el servicio dentro de las instalaciones de la tífoteca, formado a docentes en temas referentes a la inclusión y comenzado a desarrollar proyectos en conjunto a las distintas unidades académicas, para el fomento de una cultura de la inclusión en nuestra institución. 7. se desarrollaron estrategias de integración tecnológica al aula y se distribuyeron de manera horizontal a la comunidad universitaria

#### **4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad**

Los apoyos recibidos y aplicados permiten cubrir los requisitos que se han planteado desde distintos organismos para ser considerados de calidad. Esto se puede y podrá constatar a partir de las evaluaciones y acreditaciones que se han llevado a cabo donde el nivel de la Universidad ha ido subiendo a través del esfuerzo conjunto de las áreas y los apoyos que participan. Todas las acciones llevadas a cabo impactan en el desarrollo y la formación integral de cada estudiante y cada docente, lo que puede repercutir en el planteamiento y la revisión de sus Planes de Estudio sobre todo en lo relacionado a la educación incluyente: sensibilizar y buscar cómo hacer las adaptaciones curriculares para una pertinente que dé las oportunidades justas para estudiantes con discapacidad, en un primer momento, y buscar los cambios a infraestructura de los resultados del taller brindado; a la sostenibilidad: encontrar la forma de poder educar en función de las metas de la Agenda 2030; al empleo: satisfacer las necesidades laborales y que cada egresado(a) realmente pueda insertarse exitosamente en su trabajo; al seguimiento de quienes egresan: determinar su trayectoria y sus experiencias para retroalimentar y ayudar en los ajustes pertinentes en los PA; a responder a las necesidades de la sociedad para brindar estudiantes con una formación integral, en valores y actualizados para coadyuvar en el buen desarrollo de nuestro entorno. Asimismo, las Facultades que tienen programas integrados al sistema multimodal de educación a distancia cumplen con más requisitos de calidad como lo es la integración tecnológica a planes y programa de estudios.

#### **5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)**

Las principales recomendaciones por los organismos evaluadores son: 1. garantizar una formación integral en cada estudiante a través de distintas áreas relacionadas con la salud, el entretenimiento, la cultura, el arte y el deporte; 2. permitir una educación al alcance de todos y de todas que puede lograrse al revisar y sensibilizar sobre la inclusión, el seguimiento en la salud, en brindar facilidades tecnológicas, en innovar; 3. estrechar los lazos entre la industria y la comunidad educativa con prácticas y actividades que le den una formación dual; 4. conocer la realidad de su país a través del servicio a los demás para resolver problemas y descubrir otros al aplicar sus habilidades y sus conocimientos en pro de los demás; 5. brindar herramientas para poder conocer otros mundos y de poder cubrir requisitos laborales e internacionales a través de otra lengua; 6. la realización de estudios de seguimiento de egresados y empleadores para lo cual la Universidad Autónoma de Querétaro atiende puntualmente con un programa institucional de seguimiento de egresados de nivel licenciatura y cuenta con una bolsa de trabajo con vinculación con los empleadores de nuestros egresados. 7. contar con el material bibliográfico adecuado que permita facilitar el trabajo académico. 8. tener las herramientas tecnológicas suficientes para cubrir los objetivos de TIC. 9. facilitar programas, cursos, talleres que fomenten o formen habilidades para otras modalidades educativas o en línea.

#### **6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE**

De acuerdo con los indicadores planteados en el Anexo XIII de PFCE, la contribución es: 1. Contar con información confiable sobre el desempeño profesional de lo(a)s egresado(a)s y de su relación con los aciertos y posibles fallas en su formación, enriquecer con ello la toma de decisiones para implementar acciones que permitan superar el nivel académico en el periodo formativo. 2. Comparar la congruencia entre los resultados obtenidos en el proceso educativo de los Programas Educativos con las necesidades y exigencias del campo profesional a través del análisis del desempeño de



lo(a)s egresado(a)s en el mercado del trabajo. 3. Analizar la información recabada en la base de datos con la finalidad de fortalecer la calidad académica del programa de estudio y proporcionar las competencias o habilidades pertinentes a lo(a)s egresado(a)s que el mercado laboral requiere. 4. Conocer el grado de satisfacción de egresados y empleadores respecto a la calidad de la formación recibida en la entidad académica en la cual cursaron sus estudios. 5. Conocer la opinión y sugerencias, por parte de egresados y empleadores, respecto a la Universidad. 6. Ampliar las opciones y las modalidades educativas. 7. Tener el material bibliográfico suficiente para fortalecer los PA y los CA.

#### 7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	0	0	0
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

A través de distintas acciones, se logró modernizar: • Tifloteca con la adquisición de los 4 magnificadores, beneficiando a más de 10 estudiantes con discapacidad visual en el periodo 2021, de igual forma dicha tecnología puede beneficiar a las futuras generaciones con esa condición. • Biblioteca y acervos para cubrir la demanda de las DES. • Espacios relacionados con la enseñanza en modalidad en línea. • Consultorios de SuSalud para mejorar la atención en salud a la comunidad universitaria. • Centro de cómputo a través de magnificadores.

#### 9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

En función de las nuevas oportunidades que está buscando dar la Universidad, sobre todo en temas de inclusión, se brindó formación académica en temas relacionados a la inclusión educativa con especialistas de la RED INTERNACIONAL DE INVESTIGADORES Y PARTICIPANTES SOBRE INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA (RIIE), con la Dra. Blanca Estela Jacobo Zadel, la Dra. Mónica Campos y la Mtra. Silvia Vargas, generando así un impacto en la formación de los docentes, algunos de ellos maestros de estudiantes con discapacidades. Se logró cambiar la perspectiva hacia la sostenibilidad al revisar los objetivos de la Agenda 2030. Se pudo ampliar el conocimiento y la aplicación de más y distintos entornos educativos a través de cursos, talleres y pláticas orientadas a dar apoyo en el manejo de tecnologías.

#### 10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

En cuanto al impacto en la formación y la atención integral a la(o)s estudiantes, se logró: 1. La sensibilización de las y los estudiantes a través de prácticas creativas desde el arte y la cultura para el fortalecimiento de su formación integral y la capacidad de desarrollar proyectos multidisciplinarios aplicados a su desarrollo profesional. 2. La sensibilización de las y los estudiantes en el manejo de recursos naturales, así como el fortalecimiento del desarrollo personal y profesional a través del trabajo con y para las comunidades rurales. 3. Las condiciones adecuadas para un desenvolvimiento personal y disciplinar a través del desarrollo de capacidades, conocimientos y habilidades profesionales gracias a la realización



del servicio social comunitario o la práctica profesional dentro del modelo de formación dual; la Universidad atiende de manera integral su formación brindándole acompañamiento y seguimiento a su actuar, en estos dos momentos formativos (servicio social y práctica). Se trata de llevarlo a la aplicación de lo obtenido durante su trayectoria universitaria en escenarios reales en los que además de poner en práctica sus conocimientos y habilidades puede responder a las necesidades de la sociedad y contribuir al desarrollo de ella. Se vuelve partícipe de su proceso de formación en primera persona y contribuye en la resolución de problemas sociales, atención de necesidades reales poniendo a prueba sus capacidades de resolución, creatividad e innovación. 4. La consideración hacia estudiantes discapacitado(a)s que forman parte de la Universidad y del apoyo que se puede dar entre pares para no dejar a nadie atrás. 5. La toma de consciencia sobre el entorno y las acciones inmediatas a realizar desde su alcance y sus manos. 6. El compromiso del cuidado de sí. 7. La actualización ante otras formas y modalidades educativas.

### 11.- Producción científica

#### Libros

No se han agregado **Libros**

#### Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

#### Artículos

No se han agregado **Artículos**

#### Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

#### Memorias

No se han agregado **Memorias**

#### Patentes

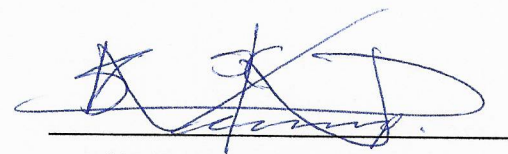
No se han agregado **Patentes**

### 12.- Otros aspectos

La Universidad Autónoma de Querétaro ha trabajado constante e intensamente para ser una Institución de calidad y de referencia de Programas, Infraestructura y Comunidad de excelencia. Sabe adaptarse a los tiempos y a las circunstancias y no se ha detenido ante nada para "Educar en la Verdad y en el Honor". Cada apoyo recibido es valorado y agradecido a través del esfuerzo que cada participante pone en lograr sus metas y en ser parte de esta Universidad, la pandemia sólo ha demostrado la fuerza, la entereza y la entrega que existe en este lugar para ser mejor y no dejarse vencer ante la adversidad. La UAQ es mucho más de lo que se pueda plasmar aquí, el camino para mantenerse dentro de las mejores en el país se debe a los apoyos recibidos para brindar más y diversas actividades y otras herramientas para no dejar fuera a nadie y para asegurar al máximo lo mejor para la sociedad.



\_\_\_\_\_  
Dra. Margarita Teresa de Jesús García  
Gasca  
Rectora



\_\_\_\_\_  
Lic. Verónica Núñez Perusquía  
Responsable del proyecto