

P/PROFEXCE-2020-22MSU0016B-09 - FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA A TRAVÉS DE LA MEJORA EN FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES Y PROCESOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.

Descripción del Objetivo Particular						
OP 2	Fortalecer las competencias genéricas y académicas que favorezcan el aprendizaje significativo del estudiante.					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 2.1	Asegurar la competitividad académica de la DES manteniendo la calidad de los PE de licenciatura y posgrado a través del cumplimiento de las recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores y mejora de los indicadores de desempeño estudiantil.	1	1	100%	1	1
Justificación						
Se cumplió la meta en tiempo. VER ANEXO 1.						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 3	Mantener y fortalecer la atención integral de los estudiantes de la DES a través de programas que fortalezcan su formación profesional.					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.1	Facilitar las herramientas y materiales necesarios que conforman el eje de formación integral, para fortalecer su formación con seminarios académicos y de investigación que permitan al estudiante de pregrado y posgrado, la actualización de conocimientos a través de la experiencia de especialistas en la disciplina.	1	1	100%	1	1
Justificación						
Se cumplió la meta en tiempo. VER ANEXO 2.						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.2	Fortalecer la infraestructura a través de la adquisición de equipo	1	1	100%	1	1

Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
necesario para el desarrollo de competencias en los PE que oferta la DES.						
Justificación						
Se fortaleció la infraestructura académica para el desarrollo de competencias de los PE. VER ANEXO 3.						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 4	Desarrollar y fortalecer espacios de vinculación social para impulsar desde la investigación y la docencia, el compromiso social universitario con impacto en los contextos locales y regionales.					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.1	Mantener y fortalecer el vínculo con la sociedad mediante los servicios que ofrecen los centros de promoción, prevención, educación, recuperación y rehabilitación de la DES.	1	1	100%	1	1
Justificación						
Se actualizo infraestructura para espacios de vinculación social. VER ANEXO 4.						

Firmas



Dra. Margarita Teresa de Jesús García Gasca

Rectora



LIC. ENF. JUANA DESSIREÉ MARTÍNEZ
BOTELLO
RESPONSABLE DEL DEPARTAMENTO DE
PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN


Universidad	Universidad Autónoma de Querétaro
Proyecto	FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA A TRAVÉS DE LA MEJORA EN FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES Y PROCESOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.
Cve. del Proyecto	P/PROFEXCE-2020-22/MSU0016B-09

Indicadores de Calidad	Trimestre			Anual			Justificación	
	Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%		
Capacidad Académica								
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo							Valor final: 14	
IC 1.1.3	Número de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	9	9	100%	9	9	100%	PTC con grado académico de Maestría. VER ANEXO 1.
IC 1.1.4	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	5	5	100%	5	5	100%	PTC con grado académico de Doctorado. VER ANEXO 2.
IC 1.1.5	Número de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	14	14	100%	14	14	100%	PTC con grado académico de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño. VER ANEXO 3.
IC 1.1.6	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	5	5	100%	5	5	100%	PTC con grado académico de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño. VER ANEXO 4.
IC 1.1.7	Número de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	7	7	100%	7	7	100%	PTC con Perfil Deseable reconocido PRODEP. VER ANEXO 5.
IC 1.1.8	Número de PTC con adscripción al SNI o SNC	1	1	100%	1	1	100%	PTC con adscripción al SNI. VER ANEXO 6.
IC 1.1.9	Número de PTC con participación en el programa de tutorías	14	14	100%	14	14	100%	PTC con participación en el programa tutorías. VER ANEXO 7.
Denominador: Total de planta académica							Valor final: 148	
IC 1.2.1	Número de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	40	40	100%	40	40	100%	Profesores recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 hrs. VER ANEXO 8.
Competitividad Académica								
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura							Valor final: 4	
IC 2.2.1	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	1	1	100%	1	1	100%	PE cuenta con el nivel 1 de los CIEES. VER ANEXO 9 Y 10.
	Especificar el nombre de los PE:	Licenciatura en Fisioterapia.						
IC 2.2.2	Número de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	2	2	100%	2	2	100%	PE acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. VER ANEXO 11, 12, 13 Y 14.
	Especificar el nombre de los PE:	Licenciatura en Enfermería. Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte.						
IC 2.2.3	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	3	3	100%	3	3	100%	PE que cuentan con calidad reconocida. VER ANEXO 9, 10, 11, 12, 13 Y 14.
	Especificar:	Licenciatura en Enfermería. Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte. Licenciatura en Fisioterapia.						
IC 2.2.4	Número de PE de TSU y Licenciatura con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.	1	1	100%	1	1	100%	PE de Licenciatura con estándar 1 del IDAP del CENEVAL. VER ANEXO 15.
	Especificar:	Licenciatura en Enfermería.						
IC 2.2.5	Número de PE de TSU y Licenciatura con estándar 2 del IDAP del CENEVAL.	0	0	0%	0	0	0%	
	Especificar:							




Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura								Valor final: 1,129	
IC 2.3.1	Número de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	1,129	1,191	+100%	1,129	1,191	+100%	PE de Licenciatura que cuenta con calidad reconocida. VER ANEXO 17.	
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado								Valor final: 3	
IC 2.4.1	Número de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	1	1	100%	1	1	100%	PE de posgrado que cuenta con calidad reconocida. VER ANEXO 16.	
IC 2.4.2	Número de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	1	1	100%	1	1	100%	PE de posgrado reconocido por el PNPC. VER ANEXO 16.	
	Especificar el nombre de los PE:	Especialidad en Salud Pública.							
IC 2.4.3	Número de PE de posgrado que están en el PFC	1	1	100%	1	1	100%	PE de posgrado que esta en el PFC. VER ANEXO 16.	
	Especificar el nombre de los PE:	Especialidad en Salud Pública.							
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .								Valor final: 23	
IC 2.5.1	Número de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	8	9	+100%	8	9	+100%	PE de Posgrado que cuenta con calidad reconocida. VER ANEXO 17.	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A								Valor final: 69	
IC 2.6.1	Número de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	37	55	+100%	37	55	+100%	Cumplimiento de la meta. VER ANEXO 17.	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A								Valor final: 66	
IC 2.7.1	Número de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	30	20	67%	30	20	67%	Por cuestiones de pandemia no se logró cumplir la meta. VER ANEXO 17.	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B								Valor final: 181	
IC 2.8.1	Número de egreso de Licenciatura para el ciclo B.	61	86	+100%	61	86	+100%	Cumplimiento de la meta. VER ANEXO 17.	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B								Valor final: 103	
IC 2.9.1	Número de titulación de Licenciatura para el ciclo B.	52	35	67%	52	35	67%	Por cuestiones de pandemia no se logró cumplir la meta. VER ANEXO 17.	
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente								Valor final: 11	
IC 2.10.1	Número de egreso de Posgrado	8	6	75%	8	6	75%	Por cuestiones de pandemia no se logró cumplir la meta. VER ANEXO 17.	


Firma:



Dña. Margarita Teresa de Jesús García Gasca

Rectora

Firma:



LIC. ENF. JUANA DESSIREÉ MARTÍNEZ BOTELLO

RESPONSABLE DEL DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

Universidad Autónoma de Querétaro**Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-22MSU0016B-15-57****Proyecto: FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA A TRAVÉS DE LA MEJORA EN FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES Y PROCESOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.****Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-22MSU0016B-09****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

La emergencia sanitaria por COVID-19 ha sacudido nuestro contexto económico, social y educativo a nivel internacional, nacional y local. Las estructuras en las cuales se movían nuestras prácticas educativas y de funcionamiento de la DES Enfermería y de la propia Universidad se vieron rebasadas y fue necesario adaptarnos a la nueva situación y enfrentar los retos educativos y administrativos que la pandemia ha implicado. El presente proyecto permitió apoyar al desarrollo de actividades sustantivas, tanto académicas como de vinculación que continuaron su curso reestructurando su modo de operación a modalidades mixtas y a distancia. Lo anterior garantizó la continuidad de nuestras actividades sustantivas y nos permitió refrendar el compromiso social y educativo de la DES Enfermería. A pesar de estas condiciones y del recorte presupuestal para la ejecución del proyecto PROFEXCE 2020, la DES gestionó la continuidad del proyecto y logró resultados positivos que mantuvieron el cumplimiento de las metas académicas al 100%. Con proyectos de esta naturaleza se puede continuar fortaleciendo la capacidad académica, de investigación y vinculación a través de: los programas educativos (PE) de pregrado y posgrado, así como la colaboración de docentes investigadores, la capacitación docente relacionada con las herramientas para la educación a distancia como una estrategia imprescindible y una acción urgente relacionada con la continuidad y la calidad educativa para enfrentar los retos educativos a nivel superior durante la pandemia por covid-19 mediante la capacitación docente en uso de tecnologías educativas para el aprendizaje a distancia, y con la realización de estudios de pertinencia y factibilidad para los programas educativos de posgrado que brinden información objetiva para su reestructuración y acreditación. En lo que respecta a la formación académica de los estudiantes se logró avanzar a través de la adquisición de equipo de laboratorio que posibilite fortalecer la formación integral de los estudiantes. Por su parte en el ámbito de la vinculación académica y social, ante las necesidades derivadas de la pandemia por COVID 19, respondieron al llamado de la sociedad queretana modificando la modalidad de los servicios de atención en salud, psicológica, nutricional, fisioterapia y educativa presencial, brindando servicios a distancia, como son: el programa "ENSAIN" Enfermería en Salud Integral. En lo que respecta a los indicadores de calidad, la capacidad académica se vio disminuida en un pequeño porcentaje debido a la jubilación de dos profesores de tiempo completo, lo que impactó también en el perfil deseable reconocido por el PRODEP, la adscripción al SNI y el programa de tutorías. De igual forma, y dadas las condiciones de la emergencia sanitaria, se dieron algunas bajas de estudiantes de nivel licenciatura lo que generó una disminución en la matrícula, egreso y titulación. Por otra parte, los indicadores en los que se lograron las metas establecidas al 100% fueron los relacionados con los programas de calidad evaluables de nivel licenciatura y posgrado, matrícula de nivel de posgrado y egreso. El proyecto de la DES Enfermería para este año 2020 da cuenta del esfuerzo para mantener su calidad, pertinencia e impacto en la sociedad queretana y en la comunidad universitaria, haciendo frente a los retos académicos y administrativos que trajo consigo la Pandemia por COVID-19.

2.- Problemas atendidos

Los problemas atendidos de manera fundamental para la DES Enfermería se enfocó en el Programa Educativo de calidad de la Licenciatura en Fisioterapia pues su periodo de vigencia estaba por cumplirse, así que previo a esto se logró el proceso correspondiente para llevar a cabo en el 2021 su evaluación a través de la visita in situ por parte de CIEES. Además, se logró obtener 7 docentes con perfil PRODEP, 1 docente con SNI, la actualización y/o capacitación docente y el fortalecimiento de la infraestructura de laboratorios. Esto gracias al material obtenido a través de los recursos PROFEXCE 2020.

3.- Fortalezas aseguradas

Como parte de los requerimientos para los programas de nueva creación de posgrado, se logró la realización de un

estudio de pertinencia y factibilidad para el programa de Maestría en Manejo Avanzado de Heridas Estomas y Quemaduras. Se implementó la administración generacional del Examen General de Egreso de CENEVAL, llegando al nivel I del IDAP. En cuanto a deportes se refiere, atiende a estudiantes de licenciatura en las diferentes disciplinas deportivas, cuyo objetivo es fomentar la activación física, recreación y promoción de los programas de actividades deportivas institucionales para complementar la educación integral de los estudiantes. Durante el año 2020 las actividades de formación integral de estos programas se vieron disminuidas producto de la contingencia sanitaria por COVID-19. Sin embargo, la DES Enfermería logró avances positivos modificando la forma de trabajo para estas áreas bajo la modalidad virtual, comunicación activa a través de grupos de WhatsApp con los equipos y las comisiones deportivas de cada campus, introducción de litografías deportivas, compartidas semanalmente por Facebook y la realización de videos introductorios de actividades deportivas realizadas por la DES Enfermería, así como videos de retos deportivos para fomentar la sana competitividad.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Actualmente el estatus de acreditación de los programas de nivel licenciatura de calidad se ha mantenido de la siguiente manera: la Licenciatura en Fisioterapia fue acreditada ante los Comités Interinstitucionales para la Educación Superior (CIEES), por el periodo julio 2017 – agosto 2020 obteniendo el Nivel 1. La Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte fue acreditada por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física, A.C. por el periodo junio 2019 a junio 2024. La Licenciatura en Enfermería por el Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A.C, COMACE por el periodo de diciembre 2019 a diciembre 2024. A nivel de programas educativos de posgrados de calidad la DES Enfermería cuenta con la Especialidad en Salud Pública la cual renovó su acreditación con el programa nacional de posgrados de calidad PNPC-CONACYT, manteniéndose como programa en desarrollo por el periodo julio 2018 – julio 2021.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Todas las áreas sustantivas de la facultad: director, secretaria académica, secretaria administrativa, coordinadores de área, coordinación de tutorías, responsable de biblioteca, siguen trabajando en el plan de mejora de los programas educativos que oferta la DES y en el plan de mejora CIEES de la Licenciatura en Fisioterapia para mantenerlos en mejora continua. De igual manera, el programa PNPC-CONACYT con el que cuenta la facultad, a partir del dictamen emitido, se mantiene en trabajo permanente para atender a las recomendaciones y poder escalar al siguiente nivel de acreditación. Finalmente se promoverá que el resto de los programas de posgrado que oferta la DES Enfermería, reestructuren sus planes de estudio, para lograr en un futuro su acreditación ante organismos evaluadores como los CIEES, sean estos profesionalizantes o de investigación.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

La DES Enfermería debido al cambio en las prácticas educativas y su funcionamiento académico general producto de la contingencia sanitaria por COVID-19, logro alcanzar el 90% en el rubro de indicadores de calidad. Sin embargo, para este proyecto 2020 se realizó un esfuerzo importante para la mejora de dichos indicadores, de manera que actualmente se cuenta con las siguientes fortalezas: 100% de los PE de nivel licenciatura se encuentran acreditados. En virtud de la contingencia sanitaria por COVID-19, se registraron bajas de estudiantes de nivel licenciatura durante el año 2020 lo que impacto en la disminución de la matrícula atendida a 95%, egreso de licenciatura en el ciclo A en 95% y el egreso para el ciclo B en 41%, mientras que las titulaciones disminuyeron un 80%. La DES implementa el programa institucional de tutorías que atendió para este periodo a aproximadamente al 55% de la matrícula evaluable de nivel licenciatura y 25% de la matrícula evaluable de nivel posgrado.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	0	0	0
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	0	0	0
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	0	0	0	0	0
Posgrado	6				6
Total	6	0	0	0	6

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Derivado de este proyecto se ha mejorado el equipamiento en Laboratorio de Simulación para los estudiantes de nivel licenciatura y con ello reducir la brecha digital, se adquirieron materiales para fortalecer las actividades sustantivas. Fortalecimiento de la infraestructura académica (laboratorio de simulación) para el desarrollo de competencias en los PE que oferta la DES.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La DES Enfermería sigue realizando esfuerzos por incrementar la participación de profesores de tiempo completo en cursos de actualización docente de 40 horas, para este año 2020 y debido a la contingencia sanitaria se cambió la modalidad de impartición a esquemas virtuales y el número de cursos se vio disminuido, por lo que se impartieron alrededor de seis cursos en temáticas como: • Tecnologías y Recursos para el Apoyo Didáctico y el Desarrollo de Cursos Semi-Presenciales y a Distancia (Didáctico Pedagógico) • Aula Invertida (Flipped Classroom) • Gestión del conocimiento sobre el tema de transferencia de tecnología en el aula. • Actualización Pedagógica y Curricular de la Educación para la Ciudadanía (Didáctico Pedagógico) • Responsabilidad Social Universitaria • Saberes digitales para enseñanza De igual forma con recursos de este proyecto se logró la impartición del curso: Herramientas digitales para la educación de 25 horas, bajo la plataforma educativa de la Universidad Ulinea. El objetivo fue acercar a los profesores a los nuevos métodos de enseñanza digital para la impartición de su cátedra. Durante la realización de este proyecto se eliminó la asignación de recursos para realización de estancias académicas y de investigación tanto nacionales como internacionales, así como para invitar a profesores externos. Finalmente, se esta trabajando en el fortalecimiento de la capacitación y/o actualización docente en todos los niveles de contratación (tiempo completo, medio tiempo, tiempo libre y honorarios) y se trabaja en la creación de cuerpos académicos.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Durante este proyecto 2020, con el recurso limitado asignado y pese a que no hubo movilidad nacional ni internacional para nuestros estudiantes, se logró contribuir de alguna manera a la consolidación de los procesos de formación de los estudiantes para el mejoramiento de su desempeño y trayectoria escolar, a través de la impartición de la cátedra docente bajo la modalidad a distancia en esquemas síncronos y asíncronos, y así no detener las clases y continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual forma para eliminar la brecha digital y continuar con la actualización y fortalecimiento de las tecnologías de la información y comunicación, se adquirió con recursos de PROFEXCE 2020 equipo de laboratorio de simulación. Los PE que oferta la DES incorporan prácticas curriculares y Servicio Social, además del Programa de Tutorías. Para fortalecer los PE se apoyan de Movilidad Académica Nacional e Internacional y Estancias Académicas Cortas para Licenciatura y Posgrado. Un rubro muy importante que favorece la formación integral del estudiante son los Programas de Becas que oferta la IES como la DES. Por otro lado, la organización de eventos académicos-científicos que tienen impacto en la formación integral del estudiante.

11.- Producción científica

Libros

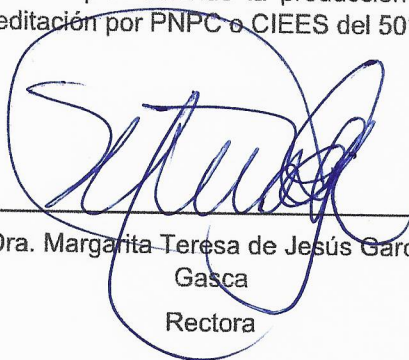
No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros


No se han agregado **Capítulos de Libros**

ArtículosNo se han agregado **Artículos****Ponencias**No se han agregado **Ponencias****Memorias**No se han agregado **Memorias****Patentes**No se han agregado **Patentes****12.- Otros aspectos**

Como se ha podido apreciar en el documento, múltiples son las actividades que realizan los alumnos con la finalidad de fortalecer aspectos como el respeto, la dignidad, la responsabilidad, el compromiso, la tolerancia, la autonomía, entre otros; los cuales, son coherentes con la misión y visión institucionales y de la propia DES. En este sentido, a través de las asignaturas de cada PE es como se trabaja el abordaje de dichos valores, no solo en lo teórico, sino a través de prácticas específicas (como las que ya se han señalado), donde los profesores buscan, mediante la generación de múltiples estrategias, favorecer este aspecto. Es importante resaltar, que la DES Enfermería seguirá trabajando en el mejoramiento de sus indicadores para el fortalecimiento de sus actividades sustantivas, por lo que se deberán atender las siguientes acciones al interior de la DES Enfermería: 1.- Derivado del proceso natural de jubilación de la planta académica se han disminuido algunos indicadores de calidad, tales como: Profesores con perfil PRODEP, miembros del SNI y con grado de doctorado. Es por ello que una de las áreas de oportunidad más importantes es incrementar estos indicadores para el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica; que resuelvan el relevo generacional de nuestra planta docente. 2.- Trabajar en mantener los índices de egreso y titulación, ya que este año 2020 disminuyeron por la tramitación de bajas por parte de los estudiantes producto de la contingencia sanitaria. 3.- Se buscará incrementar la formación, capacitación y actualización del personal académico (talleres, cursos, diplomados). 4.- Seguir impulsando la producción científica de profesores que estén en condiciones de participar en las convocatorias de PRODEP y el SNI. 5.- Continuar promoviendo la producción conjunta de profesores miembros de CA para su formación. 6.- Promover la acreditación por PNPC o CIEES del 50% de programas de posgrado de la DES que no están acreditados.



Dra. Margarita Teresa de Jesús García
Gasca
Rectora



LIC. ENF. JUANA DESSIREÉ MARTÍNEZ
BOTELLO
Responsable del proyecto