

P/PROFEXCE-2020-22MSU0016B-06 - Aseguramiento de la capacidad, competitividad e innovación de la DES Ciencias Sociales

Descripción del Objetivo Particular

OP 1 Fortalecer la formación integral y flexible del estudiante a través del impulso a la movilidad nacional e internacional y actividades de extensión y vinculación social

Descripción de la Meta Académica

Valores Cualitativos

Valores Trimestre 4

	Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
--	------------	-----------	---	-----------------	----------------

MA 1.1	FORTALECER LA FORMACIÓN INTEGRAL Y FLEXIBLE DE NUESTRO ESTUDIANTADO A TRAVÉS DE LAS HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS Y DIGITALES NECESARIAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	3	3	100%	3	3
--------	--	---	---	------	---	---

Justificación

Anexo 1

Descripción del Objetivo Particular

OP 2 Garantizar la competitividad en los programas de licenciatura a partir de la innovación, infraestructura académica y acervo necesario para consolidar su calidad

Descripción de la Meta Académica

Valores Cualitativos

Valores Trimestre 4

	Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
--	------------	-----------	---	-----------------	----------------

MA 2.1	FORTALECIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA ACADÉMICA PARA ASEGURAR LA COMPETITIVIDAD DE LOS PE DE LICENCIATURA	4	4	100%	4	4
--------	---	---	---	------	---	---

Justificación

Anexo 2

Descripción del Objetivo Particular

OP 3 Consolidar la capacidad académica mediante el apoyo a la producción científica de los Cuerpos Académicos

Descripción de la Meta Académica

Valores Cualitativos

Valores Trimestre 4

	Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
--	------------	-----------	---	-----------------	----------------

MA 3.1	ATENDER LAS NECESIDADES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS DE LA DES EN MATERIA DE PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA PARA CONTRIBUIR A SU CONSOLIDACIÓN	1	1	100%	1	1
--------	--	---	---	------	---	---

Justificación

Anexo 3

Firmas



Dra. Margarita Teresa de Jesús García Gasca
Rectora



Dra. Marcela Ávila-Eggleton
Directora

Universidad	Universidad Autónoma de Querétaro
Proyecto	Aseguramiento de la capacidad, competitividad e innovación de la DES Ciencias Sociales
Cve. del Proyecto	P/PROFEXCE-2020-22MSU0016B-06

Indicadores de Calidad		Trimestre			Anual			Justificación
Capacidad Académica		Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%	
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo								Valor final: 30
IC 1.1.3	Número de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	8	9	+100%	8	9	+100%	Debido a complicaciones por la pandemia global, la profesora que proyectó tener su fecha de titulación de doctorado en el 4to trimestre del 2020 se vio en la necesidad de reprogramar al primer semestre de 2021. Ver Anexo 4
IC 1.1.4	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	22	21	95%	22	21	95%	Debido a complicaciones por la pandemia global, la profesora que proyectó tener su fecha de titulación de doctorado en el 4to trimestre del 2020 se vio en la necesidad de reprogramar al primer semestre de 2021. Ver Anexo 4
IC 1.1.5	Número de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	8	30	+100%	8	30	+100%	Originalmente hubo un error de captura considerando que este IC se refería solamente a aquellos docentes que tenían maestría como grado máximo de estudios en su área disciplinar de desempeño. Se ha corregido pues los 30 profesores de tiempo completo tienen posgrado en su área disciplinar de desempeño. Ver Anexo 4
IC 1.1.6	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	22	21	95%	22	21	95%	Debido a complicaciones por la pandemia global, la profesora que proyectó tener su fecha de titulación de doctorado en el 4to trimestre del 2020 se vio en la necesidad de reprogramar al primer semestre de 2021. Ver Anexo 4
IC 1.1.7	Número de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	16	17	+100%	16	17	+100%	A pesar de que se programaba la disminución del indicador por dos docentes que comenzaron su proceso de jubilación, uno de ellos decidió mantenerse impartiendo clases y renovó su perfil PRODEP, superando el indicador proyectado. Ver Anexo 4
IC 1.1.8	Número de PTC con adscripción al SNI o SNC	15	15	100%	15	15	100%	Ver Anexo 4
IC 1.1.9	Número de PTC con participación en el programa de tutorías	30	30	100%	30	30	100%	Ver Anexo 4
Denominador: Total de planta académica								Valor final: 87

IC 1.2.1	Número de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	31	74	+100%	31	74	+100%	La DES emprendió una tarea profunda para capacitar a docentes que se tradujo en más del doble en el cumplimiento de la meta. En esta ocasión se obtuvo un apoyo especial en la reprogramación para capacitación docente y el impacto sobre indicadores y sobre experiencia en aula virtual es palpable. Ver Anexo 4
Denominador: Total de Cuerpos Académicos								Valor final: 4
IC 1.3.1	Número de Cuerpos Académicos Consolidados	2	2	100%	2	2	100%	Ver Anexo 4
Especificar nombres de los CA Consolidados:		Transformaciones socioculturales y su dimensión espacial; Sociología de la Salud						
IC 1.3.2	Número de Cuerpos Académicos en Consolidación	2	2	100%	2	2	100%	Ver Anexo 4
Especificar nombres de los CA en Consolidación:		Política y Sociedad; Modernidad, Desarrollo y Región						
Competitividad Académica								
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura								Valor final: 4
IC 2.2.1	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	2	2	100%	2	2	100%	Ver Anexo 5
Especificar el nombre de los PE:		Sociología; Ciencias Políticas y Administración Pública						
IC 2.2.2	Número de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	1	1	100%	1	1	100%	Ver Anexo 5
Especificar el nombre de los PE:		Comunicación y Periodismo						
IC 2.2.3	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	3	3	100%	3	3	100%	Ver Anexo 5
Especificar:		Sociología; Ciencias Políticas y Administración Pública; Comunicación y Periodismo						
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura								Valor final: 490
IC 2.3.1	Número de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	490	475	97%	490	475	97%	Algunos de os estudiantes del plan de estudios en Estudios Socioterritoriales, que está en proceso de cierre, siguen inscritos en la Universidad durante su proceso de tesis a pesar de ya no llevar créditos. Esto hace la diferencia con el total de matrícula. Ver Anexo 6
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado								Valor final: 6
IC 2.4.1	Número de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	3	3	100%	3	3	100%	Ver Anexo 5
IC 2.4.2	Número de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	3	3	100%	3	3	100%	
Especificar el nombre de los PE:		Maestría en Ciencias Sociales; Maestría en Comunicación y Cultura Digital; Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia						Ver Anexo 5
IC 2.4.3	Número de PE de posgrado que están en el PFC	3	3	100%	3	3	100%	
Especificar el nombre de los PE:		Maestría en Ciencias Sociales; Maestría en Comunicación y Cultura Digital; Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia						Ver Anexo 5
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .								
IC 2.5.1	Número de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	43	36	84%	43	36	84%	Debido a la pandemia global, un número considerable de aspirantes ya aceptados decidió no continuar con su proceso de ingreso sino diferirlo para la siguiente promoción donde sea más probable la realización de trabajo de campo. Ver Anexo 6
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B								Valor final: 131


IC 2.8.1	Número de egreso de Licenciatura para el ciclo B.	68	49	72%	68	49	72%	Debido a la pandemia global, varios de nuestros estudiantes que estaban proyectados a egresar en tiempo decidieron cargar una menor cantidad de créditos -algo posible dado la flexibilidad del sistema por créditos-. Esto se debió a tener deficiente conexión a internet, a tener que trabajar para apoyar a sus familias u otras razones personales. Ver Anexo 6
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B							Valor final: 131	
IC 2.9.1	Número de titulación de Licenciatura para el ciclo B.	41	37	90%	41	37	90%	Debido a la pandemia global varios estudiantes proyectados para su titulación en tiempo no lograron agendar ceremonias de titulación o decidieron aplazarlas. Sin embargo, se espera que los cuatro estudiantes que faltaron para cumplir la meta puedan reagendar para el primer trimestre 2021. Ver Anexo 6
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente							Valor final: 28	
IC 2.10.1	Número de egreso de Posgrado	16	27	+100%	16	27	+100%	Ver Anexo 6.

Firma:



Dra. Margarita Teresa de Jesús García Gasca
Rectora

Firma:



Dra. Marcela Ávila-Eggleton
Directora

Universidad Autónoma de Querétaro**Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-22MSU0016B-15-57****Proyecto: Aseguramiento de la capacidad, competitividad e innovación de la DES Ciencias Sociales****Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-22MSU0016B-06****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

El impacto del ejercicio actual del PROFEXCE ha sido profundo y positivo, no sólo alcanzando las metas académicas, pero utilizando los recursos asignados de forma eficiente, transparente e inteligente para multiplicar sus impactos. Si bien contamos con poco tiempo para la ejecución del recurso debido a los retos asociados a la pandemia global, la DES Ciencias Sociales fortaleció tanto la infraestructura académica como la formación integral de nuestro estudiantado. El apoyo recibido y el trabajo del equipo de ejecución y evaluación avanzaron, en tiempos tan complejos, las metas del proyecto académico y, de forma más general, la democratización del acceso al conocimiento.

2.- Problemas atendidos

En la DES Ciencias Sociales comenzamos desde hace un año a generar un proyecto de capacitación docente en herramientas digitales y ambientes virtuales de aprendizaje, si bien no se había consolidado como un área problemática, sí encontramos un área de oportunidad para incentivar la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Debido a la pandemia global este proyecto se volvió el más urgente para echar adelante. Gracias al PROFEXCE pudimos fortalecer la formación integral de los estudiantes a través de la capacitación de decenas de profesores adscritos a la Facultad y al aseguramiento de la licencia de plataforma virtual que nos ha permitido tener las herramientas para poner en práctica los conocimientos adquiridos en Modelos Híbridos. Si bien no estaba detectado como un problema en el diseño original del proyecto bianual, el contexto actual puso nuestra atención en esta área para su atención e intervención. Gracias a este trabajo, la DES Ciencias Sociales se convirtió en la tercera Facultad con mejor evaluación por parte de sus estudiantes en toda la IES. Uno de los principales retos que se presentan con la apertura de programas educativos es el de asegurar la infraestructura académica necesaria. En el área de Ciencias Sociales esto se traduce especialmente en la necesidad de contar con equipo de cómputo con la capacidad necesaria para el procesamiento de datos complejos y contar con el acervo bibliográfico especializado que permita que todo el estudiantado pueda acceder a referencias académicas que quizá de otra forma no tendrían disponibles. El aseguramiento de este material, especialmente para el área de Relaciones Internacionales y de Estudios de Género y Sexualidades, logró no sólo avanzar la consolidación del programa, sino que se traduce en un escalón más en el camino hacia la futura evaluación del programa por los CIEES, impactando tanto en los indicadores actuales como en los futuros.

3.- Fortalezas aseguradas

La DES Ciencias Sociales siempre ha sido un área con amplias estrategias de divulgación del conocimiento científico y popular, siendo sede de congresos, foros, presentaciones de libro y conversatorios que pudiesen proveer a la comunidad universitaria con espacios de formación para la vida. Este año no fue la excepción. A través de plataformas (Zoom y Facebook Live) se organizaron más de 60 eventos virtuales, tres de ellos con el apoyo del PROFEXCE. Estos eventos permitieron tener discusiones profundas con la 'asistencia' de centenares de personas interesadas, incluso superando los retos que por lo general presentan las geografías y horarios. Otra de las fortalezas de la DES es su producción académica. En esta ocasión el proyecto financiado con los recursos de PROFEXCE consiste en un libro muy pertinente titulado "Género y Prevención de la Violencia en la Familia y en la Comunidad". Este texto concentra diferentes características que redundarán en el fortalecimiento de la Facultad. No sólo el tema es trascendental, sino que promueve el fortalecimiento de los Cuerpos Académicos de la FCPS (con la participación de al menos dos de ellos) y de la internacionalización de la DES, puesto que es el resultado de un proyecto de colaboración con otras universidades en toda Iberoamérica (Universidad de Granada, Universidad Nacional de Rosario, Universidad de Caldas, Universidad Veracruzana y la Universidad Autónoma de Querétaro). El equipo que presenta esta autoevaluación cree que la asignación de recursos para la publicación de textos pertinentes y de libre acceso seguirá siendo sine qua non para poder alcanzar a más personas y democratizar el conocimiento.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Los programas educativos evaluables que se imparten en la DES han sido ya todos reconocidos por su calidad gracias al diseño de estrategias que maximicen el impacto de los esfuerzos y el financiamiento al que se va teniendo acceso. En esta ocasión los recursos se dirigieron en particular de forma estratégica para el fortalecimiento del programa en Relaciones Internacionales que en 2022 se convierte en programa evaluable, de esta forma estaremos listos en la DES para la acreditación de este programa, contando con el 100% de la matrícula de licenciatura en programas de calidad. Además de esto, y relacionado a los otros puntos de este reporte, la capacitación del profesorado, la innovación educativa en plataformas virtuales y la infraestructura académica redundan en el mantenimiento o avance los indicadores de calidad.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Si bien no fue una recomendación expresa de los organismos evaluadores, los procesos de innovación educativa a través de herramientas digitales y plataformas virtuales han despertado en el cuerpo docente un deseo de incorporar estos avances en el rediseño curricular próximo, consolidando el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los PE. La apuesta por las TICs y sus competencias asociadas fortalecerán a los programas, asegurando su calidad por las siguientes generaciones.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

Gracias al apoyo financiero y a los esfuerzos colaborativos de diseño y auto-evaluación de su ejercicio, la Facultad de Ciencias Políticas cuenta actualmente con la totalidad de su planes de estudio vigentes que son evaluables acreditados por COPAES (el caso de la licenciatura en Comunicación y Periodismo) o por los CIEES (las licenciaturas en Sociología y en Ciencias Políticas y Administración Pública). Todos los programas se encuentran actualizados, incorporan servicio social, prácticas profesionales, idiomas y actividades culturales y deportivas. Si bien la evolución de la planta docente de tiempo completo no tiene una curva de proyección como la que deseáramos (sigue siendo más alto el número de profesores que se jubilan que el que podemos contratar), la mayoría del profesorado tiene reconocimiento por su desempeño ya sea a través del Sistema Nacional de Investigadores o del PRODEP y todos participan en el Sistema de Tutorías de la Universidad. Estos perfiles individuales ayudan a apuntalar el trabajo de los Cuerpos Académicos, la máxima expresión del trabajo colaborativo en investigación, consideramos incluso que para el 2021 contaremos con 3 cuerpos académicos consolidados, gracias a la planeación estratégica de las áreas involucradas. Debido a la pandemia global no fue posible contar con movilidad académica de estudiantes ni de profesores. Estamos esperando que el segundo semestre de 2021 o en 2022 podamos recuperar tanto los recursos como los niveles tan consolidados en movilidad académica como ya tenía la DES. Por la naturaleza de nuestros programas de estudio diseñados a partir de créditos y su característica flexibilidad, varios estudiantes decidieron cargar menos créditos durante 2020 y 2021. Esto se debe a razones asociadas a la pandemia como los problemas de conexión o equipamiento en casa, las necesidades que tienen varios de los estudiantes de compartir con otros miembros de su familia su única computadora, o incluso aquellos que tuvieron que trabajar para poder apoyar a sus familias. Este sistema permite evitar la deserción total, pero limita la cantidad de estudiantes cubrirán la cantidad de créditos requeridos en los ocho semestres reglamentarios. Generaremos todas las estrategias a nuestro alcance para abatir el rezago que seguirá causando este contexto tan complejo. Por último, como se dice en otros momentos de este Reporte, también la infraestructura académica y el acervo se vieron beneficiados en este proyecto, de tal forma que los estudiantes cuenten con todas las herramientas para su formación, ya sea en aula o en investigación independiente.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	0	0	0
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	0	0	0
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Un gran porcentaje del proyecto se destinó a adquirir equipo informático para el fortalecimiento de los servicios de apoyo académico de la DES. Con este proyecto se adquirió equipo de cómputo para mejorar la atención en el centro de cómputo del edificio F, que cuenta con las computadoras más potentes para poder desarrollar las actividades que requieren tarjetas de gráficos y velocidad de procesamiento más avanzadas. Este centro presta un servicio de suma importancia para los estudiantes que no cuentan con los equipos o software necesarios para realizar sus proyectos académicos desde su lugar de residencia. Adicionalmente, la DES adquirió este equipo en particular con una visión de austeridad y eficiencia, puesto que comenzamos a reemplazar las computadoras "Mac" por otras PC que tienen la misma capacidad de procesamiento que las Mac nuevas, pero a un tercio del costo. Así, en dos o tres años podremos renovar de forma íntegra el Centro de Cómputo para seguir consolidando el proyecto académico.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Como se ha mencionado en otros puntos de este Reporte, la capacitación al profesorado sobre el diseño e impartición de cursos en Modelo Híbrido fue un parteaguas para relanzar los esfuerzos de la DES Ciencias Sociales para atender al estudiantado con calidad, flexibilidad y comprensión. Repensar el aula de esta forma fortalecerá la práctica docente incluso cuando se puedan volver a las instalaciones. También más arriba se menciona la importancia del recurso que se obtuvo para la edición del libro "Género y Prevención de la Violencia en la Familia y en la Comunidad" para el fortalecimiento de los cuerpos académicos, la visibilidad de su trabajo en red (hacia dentro y fuera de la Universidad) y para el acceso libre al conocimiento relevante y multi-situado.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Si bien en esta ocasión no se ejercieron recursos para movilidades o intercambios académicos debido a la pandemia global, el fortalecimiento de la infraestructura académica (en hardware, software y acervo) y la inversión en capacitación docente redundarán en la formación integral y flexible de los estudiantes, explorando otras capacidades y enfrentándose a otros retos.

11.- Producción científica

Libros

1.- Género y prevención de la violencia en la familia y la comunidad

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Dra. Margarita Teresa de Jesús García
Gasca
Rectora



Dra. Marcela Ávila-Eggleton

Responsable del proyecto