

Universidad: Universidad Autónoma de Querétaro
Clave de convenio: C/PFCE-2019-22MSU0016B-16-43

Proyecto: Consolidación de la vinculación y de la formación integral de los estudiantes para la mejora de la calidad académica de la DES Lenguas y Letras.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-22MSU0016B-13

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación		
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%	
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo											
32											
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	8	25	9	28.1	0	6	100+	6	100+	se incrementó el número de PTC con doctorado lo que disminuyó el número de docentes con maestría Anexo 1
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	23	71.9	23	71.9	0	26	100+	26	100+	Se incrementó el número de PTC con doctorado Anexo 2
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	30	93.8	32	100	0	0	0	32	100+	Anexo 1 y 2.
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	23	71.9	23	71.9	0	0	0	23	100+	Anexo 2.
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	19	59.4	20	62.5	20	20	100	20	100+	Anexo 3
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	13	40.6	11	34.4	0	0	0	11	100+	Anexo 4
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	26	81.3	27	84.4	27	27	100	27	100+	Anexo 8.
Denominador: Total de planta académica											
80											
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	15	18.8	15	18.8	15	15	100	15	100+	Anexo 9.
Denominador: Total de Cuerpos Académicos											
4											
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	2	50	2	50	0	0	0	2	100+	Anexo 10.
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	1	25	1	25	0	0	0	1	100+	Anexo 10.
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	1	25	1	25	0	0	0	1	100+	Anexo 10.
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura											
5											
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	4	80	4	80	0	4	100+	4	100+	Cuatro PE están acreditados por COAPEHUM Anexo 7
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	4	80	4	80	0	0	0	4	100+	Anexo 7.
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura											
577											
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	554	96	569	98.6	0	569	100+	569	100+	Se alcanzó la meta aunque está pendiente la acreditación del TSU. Anexo 7.
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado											
4											
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	3	75	0	0	0	3	100+	Anexo 11.
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	3	75	3	75	0	0	0	3	100+	Anexo 11.
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	3	75	3	75	0	0	0	3	100+	Anexo 11.
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .											
55											
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	49	89.1	49	89.1	0	49	100+	49	100+	La Maestría en Enseñanza de Lenguas y Cultura no es un programa acreditado por un organismo externo. Anexo 11.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
5											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	5	0	5	0	0	0	0	5	100+	Anexo 12.
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
19											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	19	0	9	0	0	0	0	9	100+	Anexo 12.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B											
142											
2.12.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo B.	142	0	80	0	80	80	100	80	100+	Anexo 12.
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B											





Universidad: Universidad Autónoma de Querétaro
Clave de convenio: C/PFCE-2019-22MSU0016B-16-43

Proyecto: Consolidación de la vinculación y de la formación integral de los estudiantes para la mejora de la calidad académica de la DES Lenguas y Letras.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-22MSU0016B-13

	Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%	
2.13.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo B.	142	0	78	0	78	38	48.72	38	0	Los estudiantes aún están en proceso de titulación ya que la Universidad extiende el periodo de titulación por dos años después de la fecha de egreso. Anexo 12.



Dra. Margarita Teresa de Jesús García Gasca
Rectora



Laura Pérez Téllez
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Autónoma de Querétaro

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2019-22MSU0016B-13 Consolidación de la vinculación y de la formación integral de los estudiantes para la mejora de la calidad académica de la DES
Lenguas y Letras.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
13.1	Consolidar los procesos de formación integral del estudiante en el contexto de aplicación del modelo educativo institucional, para mejorar el desempeño y la trayectoria escolar.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
13.1.1	Reforzar la formación académica de los estudiantes a través del desarrollo de competencias profesionales y habilidades y hábitos.	120	120	100.00	120.00	120.00
	Justificación					
	Anexo 1					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
13.1.2	Fortalecer la formación de los estudiantes a través de la cooperación académica e internacionalización.	75	75	100.00	75.00	75.00
	Justificación					
	Anexo 1					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
13.2	Fortalecer la calidad académica de la universidad que garantice estándares de excelencia, para incidir en el desarrollo profesional del estudiante a través del fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica.

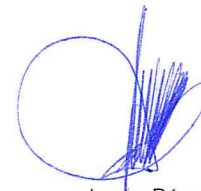
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
13.2.1	Fortalecer la calidad de los Programas Educativos de licenciatura y de posgrado.	5	5	100.00	5.00	5.00
		Justificación				
	Anexo 2					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
13.2.2	Fortalecer los 4 cuerpos académicos y la creación de un nuevo cuerpo académico.	4	4	100.00	4.00	4.00
		Justificación				
	Anexo 2					

Firmas



Dra. Margarita Teresa de Jesús García Gasca
Rectora



Laura Pérez Téllez
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Querétaro

Clave de convenio: C/PFCE-2019-22MSU0016B-16-43

Proyecto: Consolidación de la vinculación y de la formación integral de los estudiantes para la mejora de la calidad académica de la DES Lenguas y Letras.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-22MSU0016B-13

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

La formación integral de los alumnos fue el aspecto a donde se orientaron los recursos PFCE 2019 pues con ellos se apoyó la participación en congresos nacionales e internacionales. Seis alumnas de licenciatura realizaron movilidad académica internacional y además otra estudiante hizo movilidad académica nacional. 15 estudiantes de licenciatura y posgrado recibieron apoyo para presentación en congresos nacionales e internacionales, dos de ellos fueron a presentación de avance de tesis.

2.- Problemas atendidos

Los cuatro programas de licenciatura están acreditados por COAPEHUM y se está realizando el seguimiento de tres de ellos: Licenciatura en Lenguas Modernas en Inglés, Licenciatura en Lenguas Modernas en Español y Licenciatura en Estudios Literarios. Se ha tenido una participación activa de alumnos en eventos nacionales e internacionales, así como de docentes de tiempo completo y por asignatura en actividades de divulgación de investigaciones.

3.- Fortalezas aseguradas

El 100% de los PTC tienen grado académico de maestría y/o doctorado. El 90% de los PTC participa activamente dentro del programa de tutorías lo que significa un impacto positivo para el mejoramiento escolar de los estudiantes. Se ha incrementado índice de titulación de los estudiantes de licenciatura. El índice de titulación de los programas de maestría, se ha elevado respecto a años anteriores: el 100% de los egresados de la Maestría en Lingüística se tituló en tiempo y forma. El 83% de los egresados de la Maestría en Enseñanza de Estudios Literarios se tituló en tiempo y forma.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Cuatro programas educativos de licenciatura están acreditados por el organismo externo COAPEHUM perteneciente a COPAES, además se están elaborando los procesos de seguimiento de tres de ellos. Por otra parte dos de ellos están en proceso de reacreditación. Tres programas de posgrado se encuentran inscritos en el PNPC

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se ha apoyado a estudiantes para que participen en congresos nacionales e internacionales. Los alumnos que realizan movilidad nacional e internacional reciben apoyo. Se fortalece el programa de tutorías.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Todos los PTC cuentan con grado académico de maestría y/o doctorado.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados				Total
	Nacional	Movilidad Académica		Total	
		Internacional	Nacional		
Profesores de Tiempo Completo	0	0	0	0	0
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0	0	
Profesores de Asignatura	0	0	0	0	
Total	0	0	0	0	

	Alumnos Beneficiados						Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional			
TSU/PA	0	0	0	0	0	0	
Licenciatura	0	0	1	6	7	7	

Posgrado	0	0	0	0	0
Total	0	0	1	6	7

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

No se realizó modernización en la infraestructura.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Se apoyó a docente para que realizaran estancias internacionales de investigación.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Se organizaron congresos dentro de la Facultad para impactar en el desarrollo integral de los alumnos. Se apoyó a estudiantes en presentaciones de ponencias en congresos nacionales e internacionales 15 en total.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- Breve historia del español de América
- 2.- La interfaz Sintaxis-Pragmática
- 3.- Carmen Martín Gaité
- 4.- Unamuno: la razón de la pasión

Capítulos de Libros

- 1.- La Metaficción como una tradición en la literatura mexicana contemporánea
- 2.- Estructura argumental preferida por clases aspectuales de predicados

Artículos

- 1.- Estructura Argumental preferida más allá de la estructura argumental. La función de los adjuntos en la configuración preferida de la estructura oracional
- 2.- Discurso reproducido y la expresión de la intencionalidad de personajes. Una historia recontada por niños y jóvenes en edad escolar.
- 3.- La representación lingüística del otro en la literatura colonial: el caso del indio en la Bolivia andina del siglo XVIII.
- 4.- La descripción geográfico-moral del arzobispo Cortés y Larraz y la historia léxica de Centroamérica: algunos datos salvadoreños
- 5.- La caracterización cómica del otro en la literatura dieciochesca de la Villa Imperial de Potosí: el caso del indígena en el Entremés de los compadres del Convento de Santa Teresa
- 6.- El léxico del español filipino del siglo XIX según el Vocabulario de modismos manileños de V. M. Abella (1874): los indigenismos
- 7.- En los márgenes de la literatura: edición y estudio de textos (para) literarios de la Guatemala dieciochesca
- 8.- Los indigenismos léxicos en la Descripción geográfico-moral del arzobispo Cortés y Larraz (1770): los datos salvadoreños
- 9.- Algunas notas sobre el léxico del mestizaje en la Guatemala del siglo XVIII (1690-1810)
- 10.- Cross-language effects of phonological and orthographic similarity in cognate word recognition: the role of language dominance
- 11.- Real time measures of the brain basis of multilingualism
- 12.- An acoustic description of the vowel system of Santiago Mexquititlán Otomi (Hñáño)
- 13.- Influencia del modelo de uso de modificadores de predicado, adjetivales y adverbiales, en la narración de escolares mexicanos (Influence of the model of use of adjectival and adverbial predicate modifiers in Mexican Scholars narrative).
- 14.- Predictores léxicos de dominio de la escritura académica. Revista Lenguaje y Textos
- 15.- Estudios sobre el desarrollo lingüístico-discursivo en español como lengua materna: de la escuela primaria a la universidad

- 16.- Como un torrente sanguíneo: la traducción poética de José Emilio Pacheco en su segunda versión de los Cuatro cuartetos de T. S. Eliot
- 17.- La literatura actual de mujeres de América Latina: poética, identidades, tipología, violencia
- 18.- Adquisición de sustantivos deverbales del inglés como L2

Ponencias

- 1.- Una propuesta metodológica para el estudio histórico de la ortografía: el ejemplo de la <tt> en el español moderno (1550-1800)
- 2.- Procesos de americanización léxica en la historia del español salvadoreño: la carta de Diego García de Palacio como ejemplo (siglo XVI)
- 3.- El léxico de la medicina en la Guatemala del siglo XVIII: algunas notas sobre la Instrucción sobre el modo de practicar la inoculación de las viruelas de José Felipe Flores (Ciudad de Guatemala, 1794)
- 4.- La pronunciación del latín en la América dieciochesca: el caso de la Audiencia de Guatemala
- 5.- Hacia la configuración de una red temática sobre la historia del léxico del español americano
- 6.- Estructura argumental preferida según clases aspectuales de verbos
- 7.- La documentación de archivo en la historia del español de América: reflexiones y propuestas desde el caso guatemalteco
- 8.- Las increíblemente pequeñas: una lectura distante para mapear los cuerpos.
- 9.- Social mediation in groups of English Language Teachers
- 10.- English Language Learners' strategies to nominalize and adjectivize
- 11.- La inserción de la Educación ambiental en los planes curriculares en México
- 12.- La recreación en el aula de la enseñanza de lenguas.
- 13.- Estilos de vida en estudiantes de la FCPyS
- 14.- La abstracción del léxico especializado en la valoración de textos académicos
- 15.- Otorgando voz a ratoncitas y ranas: cita directa e indirecta en la construcción narrativa infantil
- 16.- "El papel de los sustantivos abstractos en la construcción y evaluación de textos académicos
- 17.- "Usos de modificadores adjetivales y adverbiales en el discurso narrativo de escolares: ¿qué tanto se apegan al modelo presentado en los libros de texto?
- 18.- Acercamiento a Sor Juana
- 19.- La poética de José Emilio Pacheco
- 20.- Entre adjetivos y metáforas: Zozobra, un puente cuasivanguardista
- 21.- La Interfaz Sintaxis-Pragmática", Seminario de posgrado Lenguas indígenas de América del sur (Messineo-Cúneo
- 22.- "La codificación del sujeto en complementos no-finitos
- 23.- Double locatives: the case of external possession in Yaqui

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Dra. Margarita Teresa de Jesús García Gasca
Rectora



Laura Pérez Téllez
Responsable del proyecto