

Universidad: Universidad Autónoma de Querétaro
Clave de convenio: C/PFCE-2019-22MSU0016B-16-43

Proyecto: Fortalecimiento de la calidad académica de la DES Filosofía.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-22MSU0016B-12

| Indicador de Calidad | Ajustado Anual | | | | Ajustado Trimestral | Alcanzado Trimestral | Total de Avance | | Justificación | | |
|--|---|-----|-------------|-----|---------------------|----------------------|-----------------|--------|---------------|------|---|
| | Valor Inicial | % | Valor Final | % | Número | Número | % | Número | | % | |
| Capacidad Académica | | | | | | | | | | | |
| Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo 33 | | | | | | | | | | | |
| 1.1.3 | Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría | 2 | 6.06 | 2 | 6.06 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100+ | Anexo 1 |
| 1.1.4 | Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado | 30 | 90.9 | 31 | 93.9 | 0 | 31 | 100+ | 31 | 100+ | Se integró un nuevo PTC con Doctorado a la DES Filosofía. Anexo 2 |
| 1.1.5 | Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño | 32 | 97 | 33 | 100 | 0 | 33 | 100+ | 33 | 100+ | Anexo 3. |
| 1.1.6 | Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño | 30 | 90.9 | 31 | 93.9 | 0 | 31 | 100+ | 31 | 100+ | Anexo 4. |
| 1.1.7 | Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior) | 20 | 60.6 | 23 | 69.7 | 0 | 24 | 100+ | 24 | 100+ | Anexo 5 |
| 1.1.8 | Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC | 22 | 66.7 | 20 | 60.6 | 0 | 0 | 0 | 20 | 100+ | Anexo 6 |
| 1.1.9 | Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías | 32 | 97 | 27 | 81.8 | 27 | 27 | 100 | 27 | 100+ | Anexo 7 |
| Denominador: Total de planta académica 100 | | | | | | | | | | | |
| 1.2.1 | Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año | 15 | 15 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 | 20 | 100+ | Anexo 8 |
| Denominador: Total de Cuerpos Académicos 6 | | | | | | | | | | | |
| 1.3.1 | Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados | 4 | 66.7 | 4 | 66.7 | 0 | 0 | 0 | 4 | 100+ | Anexo 9 |
| 1.3.2 | Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación | 1 | 16.7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 1.3.3 | Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación | 2 | 33.3 | 1 | 16.7 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100+ | Anexo 10 |
| Competitividad Académica | | | | | | | | | | | |
| Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura 5 | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES. | 1 | 20 | 2 | 40 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100+ | Anexo 11 |
| 2.2.2 | Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. | 3 | 60 | 3 | 60 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100+ | Anexo 12 |
| 2.2.3 | Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida. | 4 | 80 | 5 | 100 | 5 | 5 | 100 | 5 | 100+ | Anexo 13 |
| Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura 570 | | | | | | | | | | | |
| 2.3.1 | Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida. | 474 | 83.2 | 570 | 100 | 570 | 520 | 91.23 | 520 | 48 | Anexo 14 |
| Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado 6 | | | | | | | | | | | |
| 2.4.1 | Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida | 0 | 0 | 5 | 83.3 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100+ | Anexo 15 |
| 2.4.3 | Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC | 5 | 83.3 | 5 | 83.3 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100+ | Anexo 16 |
| 2.4.4 | Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC | 5 | 83.3 | 5 | 83.3 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100+ | Anexo 17 |
| Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado 80 | | | | | | | | | | | |
| 2.5.1 | Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida. | 80 | 100 | 66 | 82.5 | 66 | 77 | 100+ | 77 | 100+ | Anexo 18 |
| Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B | | | | | | | | | | | |
| 2.12.1 | Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo B. | 157 | 0 | 65 | 0 | 65 | 61 | 93.85 | 61 | 0 | Anexo 19 |
| Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo B | | | | | | | | | | | |
| 2.13.1 | Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo B. | 165 | 0 | 55 | 0 | 55 | 36 | 65.45 | 36 | 0 | Anexo 20 |

f.

Juan Carlos O. O.

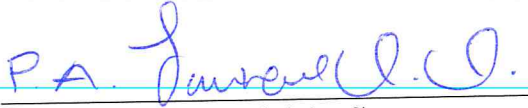
Universidad: Universidad Autónoma de Querétaro
Clave de convenio: C/PFCE-2019-22MSU0016B-16-43

Proyecto: Fortalecimiento de la calidad académica de la DES Filosofía.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-22MSU0016B-12

| Indicador de Calidad | Ajustado Anual | | | | Ajustado Trimestral | | Alcanzado Trimestral | | | Total de Avance | | Justificación |
|----------------------|----------------|---|-------------|---|---------------------|--------|----------------------|--------|---|-----------------|--|---------------|
| | Valor Inicial | % | Valor Final | % | Número | Número | % | Número | % | | | |



Dra. Margarita Teresa de Jesús García Gasca
Rectora



Dra. Margarita Espinosa Blas.
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad Autónoma de Querétaro

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2019-22MSU0016B-12 Fortalecimiento de la calidad académica de la DES Filosofía.

| No. OP | | Descripción del Objetivo Particular | | | | |
|--|---|--|-----------|--------|---------------------|----------------|
| 12.1 | | Garantizar la calidad educativa de la DES a través del fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica de la DES. | | | | |
| No. MA | Descripción de la Meta Académica | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
| | | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| 12.1.1 | Implementar acciones para el aseguramiento de la calidad educativa de los PE. | 5 | 5 | 100.00 | 5.00 | 5.00 |
| Justificación | | | | | | |
| Se implementaron acciones para el aseguramiento de la calidad educativa de los 5 PE. Anexo 1. | | | | | | |
| No. MA | Descripción de la Meta Académica | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
| | | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| 12.1.2 | Fortalecer los programas de estudio para su flexibilidad e integración de las actividades extra aula. | 6 | 6 | 100.00 | 0.00 | 6.00 |
| Justificación | | | | | | |
| Se apoyaron las actividades organizadas sobre humanidades e Interdisciplina, así como cursos y talleres en verano para la actualización disciplinar de estudiantes, egresados y docentes. Anexo 2. | | | | | | |

| No. MA | Descripción de la Meta Académica | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|--------|---|----------------------|-----------|--------|---------------------|----------------|
| | | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| 12.1.3 | Asegurar procesos de enseñanza pertinentes en contextos reales. | 1 | 1 | 100.00 | 0.00 | 1.00 |
| | Justificación | | | | | |
| | Se cumplió la meta programada de apoyo a las prácticas de campo. Anexo 3. | | | | | |

| No. OP | Descripción del Objetivo Particular |
|--------|-------------------------------------|
|--------|-------------------------------------|

| | |
|------|---|
| 12.2 | Impulsar la vinculación Académica de la DES Filosofía mediante acciones que fortalezcan la internacionalización a través del CIIDECH. |
|------|---|

| No. MA | Descripción de la Meta Académica | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|--------|---|----------------------|-----------|--------|---------------------|----------------|
| | | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| 12.2.1 | Impulsar acciones para la internacionalización de la DES para impulsar la competitividad académica. | 3 | 3 | 100.00 | 3.00 | 3.00 |
| | Justificación | | | | | |
| | Se realizaron las tres acciones para impulsar la internacionalización de la DES. Anexo 4. | | | | | |

| No. MA | Descripción de la Meta Académica | Valores Cualitativos | | | Valores Trimestre 4 | |
|--------|--|----------------------|-----------|--------|---------------------|----------------|
| | | Programado | Alcanzado | % | Meta Programada | Meta Alcanzada |
| 12.2.2 | Apoyo para la creación de redes con otras Universidades y grupos de investigación nacionales. | 3 | 3 | 100.00 | 3.00 | 3.00 |
| | Justificación | | | | | |
| | Se realizaron las actividades para el apoyo para la creación de redes con otras Universidades y grupos de investigación nacionales. Anexo 5. | | | | | |

Firmas



Dra. Margarita Teresa de Jesús García Gasca
Rectora



Dra. Margarita Espinosa Blas.
Directora



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Reporte Final de Seguimiento de Proyectos PFCE 2019



Universidad Autónoma de Querétaro

Clave de convenio: C/PFCE-2019-22MSU0016B-16-43

Proyecto: Fortalecimiento de la calidad académica de la DES Filosofía.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-22MSU0016B-12

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Capacidad Académica Durante el periodo la Facultad ha contado con 33 Profesores de Tiempo Completo (PTC). 2 cuentan con maestría y 31 con Doctorado (Anexo 1 y 2). Con ello el 100% cuenta con el grado máximo de estudios de posgrado en el área disciplinar de su desempeño (Anexo 3), de los cuales 31 son doctores (Anexo 4). El número de PTC con reconocimiento de Perfil del Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP); es 24 (Anexo 5). Mientras que el número de PTC reconocidos por el Sistema Nacional de Investigadores es de 20 profesores (Anexo 6). Durante el periodo, una PTC adscrita al área de antropología, solicitó su jubilación. De los 44 tutores, 27 son PTC que participan en el programa de tutorías (Anexo 7). de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año. (Anexo 8) Durante 2018-2019, la Facultad logró mantener Consolidados al 80% de sus CA (cuatro CAC) (Anexo 9), y 20% (un CAEF) (Anexo 10). Este último cuenta con un proyecto Prodep. El CA Estudios Interdisciplinarios en Ética Aplicada y Bioética, fue dado de baja. Competitividad Académica Con el objetivo de incrementar la cobertura de estudiantes atendidos, se amplió la oferta educativa de la Facultad de Filosofía con la creación de tres nuevos programas educativos: dos licenciaturas y una especialidad, uno presencial y dos en modalidad a distancia:

- Licenciatura en Humanidades y Producción de Imágenes.
- Licenciatura en Educación y Mediación Intercultural (Modalidad virtual).
- Especialidad en Ética de las Investigaciones (Modalidad virtual).

Con la creación de estos dos programas educativos en modalidad a distancia, la FFi apuesta por alternativas de educación superior que atiendan a un número mayor de estudiantes en diferentes regiones y contextos. La educación a distancia, en modalidad virtual, posibilitará a nuestra Facultad y a la Universidad nuevos planteamientos en torno a las formas de enseñanza-aprendizaje así como de gestión académica y administrativa. Continuando con una de las políticas de la Facultad de Filosofía, en torno a la actualización de PE para integrar los avances de las disciplinas, los nuevos enfoques didácticos y curriculares, así como las características innovadoras establecidas en el Modelo Educativo Institucional, el 100% de los PE se mantienen actualizados y pertinentes socialmente, reestructurados acorde a los contextos y con vinculación a las problemáticas sociales actuales. Además, el 100% de los programas académicos de licenciatura se encuentran evaluados por organismos externos. En agosto de 2018, los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) otorgaron por cinco años, el reconocimiento por haber obtenido el Nivel 1 a la Licenciatura en Antropología, como testimonio del cumplimiento satisfactorio de los requisitos académicos establecidos. (Anexo 11) Así mismo, el 21 de diciembre de 2018, el Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades, A.C. (COAPEHUM) otorgó la Reacreditación a la Licenciatura en Historia con una vigencia de cinco años. (Anexo 12) Por su parte, el 11 de julio de 2019, los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) también otorgaron a la Licenciatura en Filosofía el nivel 1 por tres años del Padrón de Programas de Educación Superior Reconocidos por su Buena Calidad de los CIEES. Con ello el 100% de los PE de Licenciatura evaluables cuentan con calidad reconocida (Anexo 13), con una matrícula de 520 estudiantes (Anexo 14). Los posgrados por su parte, se han mantenido reconocidos en el PNPC de CONACYT y han avanzado y consolidado sus niveles (Anexo 15, 16 y 17):

- Doctorado en Estudios Interdisciplinarios en Pensamiento, Cultura y Sociedad: Reciente creación.
- Maestría en Estudios Amerindios y Educación Bilingüe: En desarrollo.
- Maestría en Estudios Antropológicos en Sociedades Contemporáneas: En desarrollo.
- Maestría en Estudios Históricos: Consolidado.
- Maestría en Filosofía Contemporánea Aplicada: En desarrollo.
- Especialidad en Ética de las Investigaciones: Inició su 1ª. Generación en 2019-2

El total de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida es de 77 (Anexo 18). Las estrategias implementadas para atender las debilidades de los programas educativos han tenido como principal objetivo garantizar programas reconocidos por su calidad, de manera que se obtengan recomendaciones de mejora para la atención de las necesidades y el aseguramiento de las fortalezas. Los colegios de profesores, núcleos académicos del posgrado y personal administrativo han trabajado de manera intensa para consolidar el nivel de competitividad de los Programas Educativos y su actualización para mantener la pertinencia. El egreso de Licenciatura para el ciclo B es de 61 estudiantes (Anexo 19), y de titulación 36 (Anexo 20). Metas académicas. En relación al cumplimiento de objetivos referentes a las metas académicas la valoración es la siguiente: Objetivo 1. Garantizar la calidad educativa de la DES a través del fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica de la DES. Meta académica 12.1.1 Implementar acciones para el aseguramiento de la calidad educativa de los PE. Se apoyó la actualización y mantenimiento de la infraestructura académica acorde al modelo educativo, así como de las tecnologías de información y comunicación para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje donde a través del DES Filosofía y con apoyo de la Coordinación General de Servicios de Informatización inició en el Campus Centro Histórico el "PROYECTO DE ACTUALIZACIÓN DE EQUIPOS DE TELECOMUNICACIONES", esto trae grandes beneficios a la comunidad docente, administrativa y alumnos de la Facultad, al contar con un servicio de conectividad con un enlace

Jaime D. D.

de 10 Gb, que la coloca junto con otras facultades en la evolución tecnológica de nuestra máxima casa de estudios. Anexo 1. Meta académica 12.1.2. Fortalecer los programas de estudio para su flexibilidad e integración de las actividades extra aula. Se apoyaron las actividades organizadas sobre humanidades e Interdisciplina, así como cursos y talleres en verano para la actualización disciplinar de estudiantes, egresados y docentes. Anexo 2. Meta académica 12.1.3. Para asegurar procesos de enseñanza pertinentes en contextos reales se apoyó: el trabajo de campo guiado de estudiantes de la Lic en Antropología a través de las prácticas inter semestrales con duración de cinco semanas comunitarias urbanas y rurales, así como estancias de investigación cortas y presentación de ponencias de estudiantes. Así mismo se apoyaron las prácticas de aproximación a estudiantes que realizaron visitas de trabajo comunitario en campo y museos. Anexo 3. Objetivo 2. Impulsar la vinculación Académica de la DES Filosofía mediante acciones que fortalezcan la internacionalización a través del CIIDECH. Meta académica 12.2.1 Impulsar acciones para la internacionalización de la DES. Las acciones para impulsar la competitividad con apoyo del PFCE fueron: La publicación impresa de investigaciones en el marco de los eventos académicos de carácter internacional organizados por la DES. Movilidad curricular semestral de estudiantes: Movilidad 2019-1: 6 Movilidad 2019-2: 7 Así mismo se apoyó a profesores-investigadores para la asistencia a eventos académicos con presentaciones de ponencias a fin de fortalecer las LGAC de los CA y posgrados mediante el intercambio. Estas acciones dan muestra del impulso a la internacionalización de los programas para el fortalecimiento de las redes académicas y el diálogo interdisciplinario. El trabajo colegiado de los Cuerpos Académicos se ve reflejado en sus niveles de consolidación y en la vinculación de sus LGAC con los programas de posgrado principalmente, que en la última evaluación lograron avanzar de nivel en el PNP de CONACYT. Anexo 4. Meta 12.2.2 Apoyo para la creación de redes con otras Universidades y grupos de investigación nacionales se realizaron las siguientes acciones: Cinco estudiantes realizaron movilidad curricular nacional. Profesores investigadores de CA asistieron a reuniones y eventos académicos, así como organizaron otros en la DES a fin de fortalecer la colaboración con pares académicos y propiciar la creación de redes de investigación y vinculación para el fortalecimiento de las LGAC. Se apoyó la publicación de libros en colaboración entre pares académicos para la consolidación y avance de los CA. Anexo 5

2.- Problemas atendidos

- Reacreditaciones de los programas de Licenciatura en Antropología, Historia y Filosofía y seguimiento de las recomendaciones de los organismos evaluadores en los casos de la Licenciatura en Gastronomía y Desarrollo Humano para la Sustentabilidad.
- Seguimiento puntual de las evaluaciones Conacyt para los programas de posgrado para que continúen con el reconocimiento del PNP.
- Impulsar tres PE vinculados con el CII y con las LGAC de los PE, CA y grupos colegiados.
- Incremento de PTC para los PE acorde con las prioridades.
- Consolidar y mantener el perfil de los profesores en Prodep y SNI.
- Fortalecer las prácticas de campo, profesionalización y aproximación de todos PE.
- Impulsar las actividades académicas articulados a los CA, posgrados y al CII.
- Fortalecer la estructura organizacional administrativa que garantice eficiencia y eficacia en la gestión.
- Consolidar los Consejos de Planeación como órganos participativos para los procesos de gestión.
- Plan de Mantenimiento integral de la infraestructura en ambos campus.
- Proyecto Ejecutivo para la restauración del Campus Centro Histórico.
- Habilitar un espacio estudiantil para actividades académicas.
- Impulsar el fortalecimiento de la librería Hugo Gutiérrez Vega FCE, así como su agenda cultural.
- Poner en marcha el proyecto del Restaurante-Escuela.

3.- Fortalezas aseguradas

- Integración del Modelo Educativo Institucional centrado en el aprendizaje, Los PE integran el Modelo humanista integral centrado en el aprendizaje (incorporan servicio social, prácticas profesionales, idiomas y talleres culturales y deportivos de manera curricular). La incorporación de prácticas de campo curriculares, así como las prácticas de aproximación y profesionales son fortalezas de las enseñanzas pertinentes y en contextos reales. El aseguramiento de las prácticas y estancias enlazan a los estudiantes con el contexto para la aplicación de sus conocimientos como primeros vínculos laborales.
- Por otra parte, para apoyar el incremento de actividades culturales, artísticas y deportivas curriculares y extra aula organizadas por estudiantes es necesario también velar por espacios seguros, accesibles, apropiados y con materiales de aprendizaje y tecnología adecuados. Es decir, el equipamiento e infraestructura necesaria para la formación integral permite ampliar la cobertura de la educación, tanto para aumentar la matrícula de licenciatura como de posgrado.
- Por otra parte, una fortaleza que debe ser asegurada es el énfasis que se brinda a la preservación de la cocina tradicional mexicana del PE de Gastronomía, por lo que se requiere consolidar la infraestructura y materiales básicos para el equipamiento actualizado de los laboratorios. Así es que se prevé la puesta en marcha de una cafetería saludable en la modalidad restaurante-escuela para prácticas de profesionalización.
- Para mejorar la tasa de titulación y con ello la trayectoria escolar de los estudiantes se creó el Premio a la mejor tesis en humanidades dirigido a egresados de licenciatura y posgrado que hayan defendido satisfactoriamente su tesis como parte de su proceso de titulación. El objetivo de la convocatoria es reconocer e impulsar la investigación apoyada en los valores humanistas atendiendo los problemas sociales, ambientales, económicos, científicos, tecnológicos, culturales, gastronómicos y sustentables que impactan en nuestro entorno y las formas de convivencia, así como en la trasmisión, preservación y difusión de la cultura.
- En 2013, se publicó el primer número de la revista estudiantil Enchiridion a cargo de estudiantes de la Facultad. Hoy en día la revista constituye un espacio de divulgación entre la comunidad universitaria, favoreciendo procesos de integración y colaboración entre las diferentes disciplinas que convergen en la facultad. Está en proceso su registro de ISSN. Estas acciones deben permanecer y consolidarse, además de la organización de eventos académicos estudiantiles con profesores e investigadores invitados.
- Por otra parte, la Facultad de Filosofía promueve la inclusión y el respeto a la diversidad. Ante algunas situaciones que se han vivido en nuestra Facultad y en general en la Universidad Autónoma de Querétaro, se ha considerado la importancia de la puesta en marcha de un Protocolo para la Atención de Casos de Violencia de

Javier O. O.

Género en la UAQ. Dicho protocolo debe ser fruto de una reflexión y un diálogo entre las diversas dependencias universitarias. La creación de un marco normativo deberá ir a la par del fomento una cultura del respeto y la dignidad. Como comunidad de la Facultad de Filosofía, se buscará articular el diálogo con las instancias universitarias, así como con las comunidades de estudiantes, profesores y personal administrativo. • Actualmente desde el Eje de Formación Integral se imparten talleres vinculados a la promoción de la equidad de género y el respeto a las diversidades sexuales. También desde la Coordinación de Educación Continua se desarrolla el Diplomado en Sexualidades Humanas que por más de veinte años se ha ofertado de manera anual con participación de profesionistas, egresados y público en general. • Se desarrolló una Agenda a largo plazo del CIIDECH, la cual tiene por objetivo orientar e implementar acciones es el marco de un proceso de planeación estratégica, centrando la atención en las múltiples formas de investigación y formación de recursos humanos para contribuir a la consolidación de la relación entre la academia, sociedad e innovación. La Agenda a largo plazo está en línea con el Programa Especial de Ciencia y Tecnología e Innovación 2014-2018 de CONACyT, que marca como área prioritaria el desarrollo sustentable en temas de ciudades y desarrollo urbano. Al mismo tiempo, define estrategias, la formación y fortalecimiento del capital humano de alto nivel y la transferencia y aprovechamiento del conocimiento, vinculado a las instituciones de educación superior y los centros de investigación con los sectores público, social y privado. El plan de Agenda muestra las acciones y compromisos a medio y largo plazo para la biblioteca, el área de posgrados, los laboratorios y la unidad de bioética. Entre los que destacan: • A fin de fortalecer la investigación y la vinculación académicas, la Facultad se propone impulsar la internacionalización, divulgación científica y la vinculación social a través del CII como plataforma de desarrollo de capital humano, investigación y vinculación social para atender problemas sociales del estado, bajo un modelo interdisciplinario. El alto nivel de habilitación de los docentes y la creación de convenios con otras instituciones, refleja el interés por fomentar la divulgación científica. En consecuencia, se ha impulsado la cooperación académica con intercambios curriculares semestrales, estancias de investigación y la participación en eventos académicos, así como la organización de eventos desde la Facultad. Ejemplo de ello es el Congreso Internacional "Tradición y Modernidad" que tiene como resultado además una publicación. Con ello se busca consolidar la competitividad académica, la investigación y la vinculación. • La inauguración de la Unidad de Bioética dentro del CII es otra fortaleza de internacionalización, ya que dicho espacio es sede del proyecto "Iniciativa de Educación en Ética para la Investigación en el Caribe" (CREEI, por sus siglas en inglés). Con ello se han incrementado los convenios de cooperación académica con universidades extranjeras y nacionales. • Consolidar la puesta en marcha del CII es una prioridad mediante su Agenda de trabajo que define estrategias para la formación y fortalecimiento del capital humano de alto nivel y la transferencia y aprovechamiento del conocimiento, vinculado a las instituciones de educación superior y los centros de investigación con los sectores público, social y privado. Como estrategia, la Facultad de Filosofía considera una ventaja competitiva la investigación científica, la innovación y la transferencia, por lo que se requiere apoyo para las publicaciones y para la divulgación del conocimiento y la extensión cultural. Así mismo se requieren recursos y gestión para la organización de eventos que fortalezcan las LGAC, activen el trabajo colegiado y que a su vez promuevan la creación de redes nacionales e internacionales con otras universidades, grupos de investigación y CA. • El impulso de la internacionalización impacta favorablemente en la calidad educativa para la formación integral de los estudiantes. Anualmente se ha incrementado el número de solicitudes para intercambios curriculares internacionales y nacionales de estudiantes, cada semestre al menos veinte estudiantes de licenciatura realizan trámites de movilidad académica.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

• 100% de programas evaluados por organismos externos (CIEES y/o COPAES). Todos los programas académicos se han involucrado en procesos de evaluación. • Programas de Licenciatura actualizados. En consecuencia a la revisión para la mejora continua de los PE se actualizaron las cinco Licenciaturas: Historia, Antropología, Filosofía, Gastronomía y Desarrollo Humano para la Sustentabilidad. • 100% de los PE de posgrado están reconocidos en el PNPC de Conacyt. Se reestructuraron las 4 Maestrías. • 100% de los PTC, correspondiente a 33 profesores, cuentan con estudios de posgrado, y el 20 cuenta con adscripción al S.N.I. y 24 Perfil Prodep. • El trabajo colegiado de los Cuerpos Académicos se ve reflejado en sus niveles de consolidación y en la vinculación de sus LGAC con los programas de posgrado principalmente.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

El 100% de los programas académicos de licenciatura se encuentran evaluados por organismos externos. En agosto de 2018, los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) otorgaron por cinco años, el reconocimiento por haber obtenido el Nivel 1 a la Licenciatura en Antropología, como testimonio del cumplimiento satisfactorio de los requisitos académicos establecidos. Así mismo, el 21 de diciembre de 2018, el Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades, A.C. (COAPEHUM) otorgó la Reacreditación a la Licenciatura en Historia con una vigencia de cinco años. Por su parte, el 11 de julio de 2019, los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) también otorgaron a la Licenciatura en Filosofía el nivel 1 por tres años del Padrón de Programas de Educación Superior Reconocidos por su Buena Calidad de los CIEES. Los posgrados por su parte, se han mantenido reconocidos en el PNPC de CONACYT y han avanzado en sus niveles. El nuevo programa de especialidad será también evaluado una vez que egrese su primera generación.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Las estrategias implementadas para atender las debilidades de los programas educativos han tenido como principal objetivo garantizar programas reconocidos por su calidad, de manera que se obtengan recomendaciones de mejora para la atención de las necesidades y el aseguramiento de las fortalezas. Los colegios de profesores, núcleos académicos del posgrado y personal

Tamara D.

administrativo han trabajado de manera intensa para consolidar el nivel de competitividad de los Programas Educativos y su actualización para mantener la pertinencia. Los indicadores referentes a la eficiencia terminal y titulación de los PE de Licenciatura continúan siendo un área prioritaria a atender en la DES. La tasa de deserción ha disminuido en los últimos 5 años. La tasa de egreso y titulación ha mejorado. En cuanto a las bajas temporales el porcentaje se ha incrementado. Este periodo corresponde a la reestructuración de los Planes de estudios 2010 y 2016, los cuales modificaron su estructura curricular en planes flexibles por créditos, que permiten a los estudiantes planear su trayectoria escolar de manera no rígida conforme a sus posibilidades y contextos, con ello como consecuencia los estudiantes extienden el periodo de tránsito universitario. En consecuencia se modifica el año de egreso y titulación. Con la reestructuración de los Planes de estudios se realizó un estudio de pertinencia a fin de atender las brechas y debilidades detectadas y mejorar el PE a partir de su revisión y actualización. Se detectó además que el servicio social y las prácticas profesionales son postergados por los estudiantes de modo que quedan rezagados. Estas actividades académicas al ser curriculares impactan en el desarrollo académico de algunos estudiantes de modo que no egresan en tiempo, sino un semestre después. Es decir la baja tasa de egreso por cohorte de la licenciatura es un problema de rezago académico, y no de deserción escolar. Como una estrategia de atención al rezago los PE de Antropología y Gastronomía modificaron sus mapas curriculares a 9 semestres. El fenómeno del rezago académico, la deserción escolar y la baja eficiencia terminal han sido prioritarios en facultad la Filosofía, con apoyo de recursos del PFCE y complementarios se han llevado a cabo las siguientes acciones: 1. Sistematización y evaluación de indicadores que permiten focalizar de manera acertada y medir el impacto de los PE. 2. Implementación de Diplomados de actualización como una forma de titulación para los estudiantes, de modo que se difundan todas las opciones de titulación. 3. Se revisó el Mapa Curricular del PE, de modo que la nueva actualización considera los indicadores académicos. Como resultado se incrementó un semestre al plan de estudios. Con nueve semestres se espera que los estudiantes puedan realizar sus prácticas profesionales y servicio social en tiempo y egresar con su cohorte. 4. Se reforzaron los trabajos de tutorías de los docentes, y se creó una Coordinación de atención psicológica para estudiantes.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

| | Profesores Beneficiados | | | Total |
|-------------------------------|-------------------------|---------------|----------|-------|
| | Movilidad Académica | | Total | |
| | Nacional | Internacional | | |
| Profesores de Tiempo Completo | 0 | 5 | 5 | |
| Profesores de Medio Tiempo | 1 | 0 | 1 | |
| Profesores de Asignatura | 0 | 1 | 1 | |
| Total | 1 | 6 | 7 | |

| | Alumnos Beneficiados | | | | Total |
|--------------|-----------------------------|---------------|----------------------------|---------------|-----------|
| | Complemento de la formación | | Reconocimiento de créditos | | |
| | Nacional | Internacional | Nacional | Internacional | |
| TSU/PA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Licenciatura | 21 | 0 | 5 | 13 | 39 |
| Posgrado | 0 | 0 | 2 | 5 | 7 |
| Total | 21 | 0 | 7 | 18 | 46 |

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Para complementar los fondos autorizados se han implementado acciones para la generación de recursos propios, por ejemplo: la puesta en marcha de la Librería Hugo Gutiérrez Vega FCE-FFI-UAQ y cursos, talleres y diplomados. Los recursos complementarios apoyan principalmente a reducir el rezago en equipamiento, adecuación de nuevos espacios físicos y el mantenimiento de los existentes, tales como: adecuación y mantenimiento de las Coordinaciones, adecuación de nueva sala de profesores, mobiliario para trabajo colectivo al aire libre, impermeabilización de techos, mantenimiento a aula y anfiteatro El Molcajete y mantenimiento al estacionamiento del Centro Histórico con capacidad para más de 100 automóviles con acceso únicamente para la comunidad universitaria, el cual tiene un horario de 7 am a 10:00 pm y es vigilado desde una caseta que registra las entradas y salidas. Dadas las condiciones físicas del edificio se ha detectado como un área de oportunidad la ampliación de la infraestructura. Las estrategias de ampliación han considerado campus aeropuerto y el CII. Sin embargo el edificio del Campus Centro Histórico requiere atención con urgencia. Por otra parte las instalaciones para el fomento de actividades deportivas, recreativas y culturales se encuentran tanto en la Facultad como en la Unidad Deportiva Institucional y CEDIF. Las mejoras que se requieren para los espacios destinados a las actividades artísticas, culturales y deportivas en el centro histórico son: acondicionamiento y adecuación de los espacios de huerto, domo cultural y cancha de usos múltiples. En cuanto al transporte universitario, éste ha apoyado a la comunidad de estudiantes y trabajadores que se ubican en el Campus Aeropuerto, principalmente. La Facultad cuenta además con cuatro camionetas de uso exclusivo para los programas educativos: dos urban que son utilizadas principalmente para apoyar los viajes de prácticas de los estudiantes, y dos estacas que son empleadas para transportar materiales e insumos que requieren los campus. La Facultad proporciona también apoyos para el pago de gasolina con vales, y la gestión y renta de autobuses privados para traslados de largas distancias y con un número mayor de estudiantes, por ejemplo para la asistencia a eventos académicos, entre otros. Si bien la

Javier O.

Facultad de Filosofía cuenta con transporte propio y ofrece apoyos para los servicios, es insuficiente y en poco tiempo deberá ser sustituido. Otras acciones para el aseguramiento de la calidad educativa de los PE es la actualización de infraestructura académica acorde al modelo educativo, así como de tecnologías de la información y comunicación para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Anualmente con apoyo de los recursos del PFCE y complementarios se pagan licencias para el uso del software de paquetería de office que está instalada en los equipos del Centro de Cómputo. Como una acción preventiva desde la Coordinación del Centro de Cómputo se realiza monitoreo a la red inalámbrica, equipos de audio, proyectores, telefonía y cómputo. Dentro de las necesidades que se han detectado es el cambio de swiches que sirven para la conectividad de voz y datos, así como las antenas inalámbricas para ampliar la cobertura. Para este 2018 se inició el cambio de swiches con apoyo de la Dirección de Innovación y Tecnologías de la Información. La ampliación de la Biblioteca tiene como proyección la ampliación y actualización del acervo bibliográfico. Para ello se requiere mejorar de los recursos digitales y de información, así como las redes de conectividad. El proyecto de creación del Restaurante-Escuela, a ubicarse en el CII, se inició en agosto del 2016 como respuesta a una inquietud expresada por la comunidad para alimentarse mejor y llevar un estilo de vida más saludable y plena. Aprovechando los conocimientos de la Licenciatura en Gastronomía se ha trabajado conjuntamente para poder brindar a la comunidad de la facultad y al público una respuesta a los nuevos tiempos y necesidades del ser humano de cuidarse y sentirse mejor. El objetivo del proyecto es: Promover una precisa y nutricional cultura alimentaria, garantizando la seguridad e inocuidad de los alimentos como parte del cuidado y promoción de una vida saludable, de esta manera favoreceremos la diversidad de alimentos a precios accesibles.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

El apoyo de los recursos PFCE, así como complementarios derivados principalmente de proyectos de investigación con recursos de la Universidad y CONACYT impacta de manera positiva en la consolidación de la habilitación de los profesores, los CA y las LGAC: 4 CA Consolidados. 1 CA En Formación 24 PTC con Perfil Prodep. 20 PTC con adscripción al SNI. De manera bianual, se realiza el Congreso Internacional entre Tradición y Modernidad, que tiene por objetivo difundir investigaciones académicas que aborden tópicos relacionados con la tradición y la modernidad, desde la perspectiva de las ciencias sociales y las humanidades, propiciando un espacio para la discusión y la reflexión a partir de los trabajos que se estén realizando en los ámbitos local, nacional e internacional. Este Congreso, organizado desde la Jefatura de Investigación y Posgrado de la Facultad es una apuesta por divulgar el trabajo humanístico que se realiza tanto en la Facultad a través de las LGAC's de los programas educativos, los Cuerpos Académicos y los grupos colegiados que realizan investigación, al tiempo que convoca a investigadores universitarios de nuestra Universidad y de otras instituciones locales y nacionales. Las memorias del Congreso son dictaminadas y son publicadas bajo el sello editorial de la propia UAQ. Esta segunda edición titulada: "Patrimonio cultural e histórico en Querétaro. La tradición y la modernidad enlazadas", incluye once artículos, y aún se encuentra en prensa.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La importancia de incorporar una formación académica, orientada por los tres componentes fundamentales del Modelo Educativo Universitario (MEU) para la Formación Universitaria, define la propuesta de trabajo por la DES en la formación y atención integral del estudiante; de esta manera, los principios y valores, el modelo pedagógico y una postura sobre la innovación educativa, proporcionan el sustento encaminado al desarrollo integral de las y los estudiantes en la facultad. Así es como, desde el 2010 al presente año, la diversidad de talleres ofertados de acuerdo a la reestructuración de los PE de Licenciatura, impulsan el desarrollo y aprendizaje de capacidades con un enfoque humanista para el compromiso social y sustentable. Fortaleciendo el desempeño tanto profesional como personal de cada estudiante, además de otorgar herramientas y habilidades teórico-prácticas vinculadas al contexto social del país; razón por la cual, la oferta de talleres es variada y enriquece el legado cultural, deportivo e integral de nuestra facultad. Para esto, el objetivo de la coordinación atiende los requerimientos pertinentes en la formación académica de las y los estudiantes, impulsando nuevas posibilidades de aprendizaje, desarrollo de habilidades y competencias adicionales a los programas de calidad ofertados por cada licenciatura. Durante el periodo antes mencionado, los talleres se integraron por diversos modelos pedagógicos, como lo indica el MEU; estableciendo el centro de todo esfuerzo académico en las y los estudiantes en conjunto a su formación. Ante la responsabilidad de nuestra universidad con la sociedad y jóvenes estudiantes, hemos incorporado un programa de talleres con los siguientes enfoques: TALLERES CULTURALES Proporcionan un espacio para el desarrollo psicomotriz de las y los estudiantes, llevando a la práctica y experimentación de diversas disciplinas, de acuerdo, a sus propias necesidades e intereses personales, impulsando las manifestaciones culturales y la integración comunitaria. Los talleres proporcionados son: Derechos Sexuales y perspectiva de género, Huertos Urbanos, Lengua y Cultura Náhuatl, Griego, Huapango, Latin e Imagen Urbana-El Paradigma Queretano. TALLERES ARTÍSTICOS Otorgan la oportunidad de acercarse a procesos académicos desde la experiencia de conocimiento, apreciación y creación artística, a través, de la búsqueda personal y comprometida de cada estudiante. Estos talleres representan un punto de encuentro con la finalidad de fomentar el desarrollo del pensamiento y la expresión creativa, transformado el conocimiento en una herramienta de inclusión social y participación comunitaria: Artes Visuales, Teatro, Cuento Histórico, Ensemble, Bailes de Salón y 5 Sentidos: Taller de Percepciones. TALLER LIBRE Si bien, reconocemos el esfuerzo que implica la carga horaria para las y los estudiantes, hemos apoyado el proceso académico ofreciendo el taller libre para quienes decidan cursar en las diferentes ofertas de la Universidad, Casas de Cultura e instituciones oficiales; con ello, la vinculación de la facultad proporciona la articulación con procesos y modelos pedagógicos en diversos espacios académicos en Querétaro. TALLERES DEPORTIVOS El propósito principal de estos talleres se enfoca en conservar y mejorar la calidad de vida de casa estudiante, proporcionando una salud física y psíquica, mejorando las relaciones sociales e impulsando las capacidades personales de las y los estudiantes. Con ello se fomenta una participación activa y la oportunidad de formar parte de los equipos representativos de la facultad, desde el área de:

Jawar D. C.

Vóleibol, Básquetbol, Ajedrez y Yoga. Uno de los mayores logros para la Coordinación del Eje Integral de Formación, radica en el desarrollo comunitario e integración de las y los estudiantes adscritos a los programas académicos impartidos por la Facultad de Filosofía, donde comprendemos la importancia del seguimiento y apoyo a cada estudiante. Para fomentar la vinculación de procesos interdisciplinarios con enfoques humanistas, con la pertinencia educativa, logrando un mejor aprendizaje y experiencias significativas; brindando resultados como: participación en la Copa Valores, realización del Torneo Intramuros de Ajedrez en nuestra facultad, publicaciones en el Diario de Querétaro, Exposiciones Multidisciplinarias con estudiantes de otras facultades, sostenimiento de Huertos Urbanos en campus Centro Histórico y Campus Aeropuerto, Presentaciones del grupo de Teatro y Ensamble Musical. Se puso en marcha una estrategia de identidad deportiva de la Facultad de Filosofía, que ha apoyado la representación de los equipos en participaciones en los torneos internos de la UAQ. Esta identidad se representa en "TSÍBI" un tlacuache que fue propuesto por los mismos estudiantes a través de una convocatoria organizada por la CODEFFi, solicitando a los participantes una mascota y colores representativos. De esta manera, los equipos deportivos de la Facultad son conocidos como los "Tlacuaches". Esta imagen se ha ido consolidado la identidad del Tlacuache como mascota deportiva de la FFi, así mismo lo colores de esta identidad han servido para la generación de uniformes deportivos para los estudiantes que participaron en la Copa Autonomía 2019. En 2018-2, se fortaleció la participación de los estudiantes en la Copa Valores que estuvieron participando en 9 deportes (4 de conjunto y 5 individuales) con un total de 55 alumnos. De entre los resultados más destacados se obtuvo el 3° lugar en Squash de la rama femenil con la alumna Ruth Karen Perafán Than (Lic. En Gastronomía). Con ello la Facultad de Filosofía obtuvo el lugar 10° de la tabla general de la Copa Valores 2018 en el que participaron 13 Facultades de la UAQ. También se dio apoyo por parte de CODEFFi a tres estudiantes de la Licenciatura en Gastronomía que se encuentran en equipos representativos de la UAQ y que estuvieron participando en competencias de CONDDE y ABE. Para el periodo semestral 2019-1, se incrementó la participación de estudiantes en la Copa Autonomía con un total de 117 estudiantes, que estuvieron participando en 12 disciplinas deportivas (7 de conjunto y 5 individuales). Además de que se contó por primera vez con 3 equipos femeniles (fútbol bardas, básquetbol y voleibol). De los resultados más destacados en esta copa, fue el 2° lugar general en Tiro con Arco femenil por parte de la alumna Alejandra Libreros Vázquez (Lic. En Gastronomía) y el 3° lugar en la prueba de 3000 metros planos de Atletismo por el alumno Mauricio Lázaro Sánchez (Lic. En Filosofía). La Facultad de Filosofía terminó en el 8° lugar general de la Copa Autonomía 2019 en el que participaron 13 Facultades. Se incrementó el registro a 5 estudiantes (3 de la Lic. en Gastronomía y 2 de Lic. en Antropología) que se encuentran en equipos representativos de la UAQ y participan en competencias importantes de CONDDE y ABE. Se habilitó un espacio estudiantil "La Madriguera" con el objetivo de fomentar la integración y autogestión de la comunidad estudiantil. El espacio es gestionado y regulado por la organización interna de los estudiantes. Se emitió la segunda convocatoria del Premio a la mejor tesis en humanidades 2019, la cual tiene por objetivo reconocer e impulsar la investigación apoyada en los valores humanistas en el ejercicio de su profesión atendiendo a los problemas sociales, ambientales, económicos, científicos, tecnológicos, culturales, gastronómicos y sustentables que impactan en nuestro entorno y las formas de convivencia, así como en la trasmisión, preservación y difusión de la cultura. Por otra parte, durante el semestre 2018-2 se realizó la presentación de las publicaciones ganadoras en la primera emisión. Se creó el sanitario sustentable "Aerohuerto" en el Campus Aeropuerto y se puso en marcha el proyecto de Gestión Ambiental de la Facultad de Filosofía. Actualmente, el 100% de la matrícula de los estudiantes de licenciatura y maestría está registrada dentro del SIPIT. Cabe señalar que profesores de tiempo libre y honorarios interesados en el acompañamiento a la trayectoria escolar, también están impartiendo tutorías. El Programa de Tutorías tiene dentro de sus objetivos atender y acompañar a los estudiantes en su trayectoria escolar, a fin de reducir la reprobación y la deserción escolar, así como su egreso y titulación en tiempo. Para fortalecer esta actividad se conformó un Comité de Tutorías entre la propia Coordinación de Tutorías del Campus Centro Histórico, el enlace en el Campus Aeropuerto, y las coordinaciones de Planeación y Psicopedagogía adscritas a la FFi. Este Comité tiene entre sus principales actividades: • Análisis de las bases de datos a fin de dar seguimiento a los índices de deserción y bajo rendimiento escolar. • Difusión y detección de los posibles alumnos que puedan participar como tutores par. • Atender las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores respecto del Programa de Tutorías. • Implementar acciones de seguimiento a estudiantes en riesgo.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- Querétaro: exclusión/inclusión en la ciudad contemporánea
- 2.- La hipótesis de la biofilia. Una aproximación interdisciplinaria
- 3.- Bucles de Extinción
- 4.- Bioculturalidad y patrimonio: Más allá del folclore
- 5.- Occidentes del sentido / sentidos de Occidente
- 6.- HISTORIA Y CINE. UN ACERCAMIENTO A SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS DE DIVERSOS CONTINENTES 2019
- 7.- COMPENDIO DE ESTUDIOS HISTÓRICOS REGIONALES E INTERNACIONALES: VOCES SOCIALES, CULTURALES, POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

Fernando C. C.

- 8.- Patrimonio cultural e histórico en Querétaro. La tradición y la modernidad enlazadas
- 9.- Rescate de información de arqueología histórica en el ex colegio de San Ignacio de Loyola
- 10.- El trabajo de campo en la Antropología en México
- 11.- Filosofía Aplicada: entre los problemas sociales y de la ciencia
- 12.- Experiencias de exploración y práctica antropológica: Querétaro, San Luis Potosí y otras latitudes
- 13.- La articulación teórico-metodológica generada en el seminario permanente organizado por el CA en torno al extravismo y la transformación de los modos de vida
- 14.- Revista Enchiridión. Año 6, Número XII, julio- diciembre 2019

Capitulos de Libros

- 1.- "Normas culturales y su dimensión penal. Dificultades y limites en la presentación de denuncias por mujeres indígenas"
- 2.- Reflexión sobre el estudio de una conspiración: Antequera, Oaxaca, 1811. Aproximaciones para un modelo de análisis
- 3.- Mujeres en los ejércitos mexicanos del siglo XIX: retos y posibilidades para su reconstrucción histórica a partir de los archivos judiciales militares
- 4.- Reforma energética: marcos de negociación y transformación del territorio
- 5.- Género y trabajo en regiones de intensa reestructuración industrial.
- 6.- Antiguos enclaves de la gran industria y su desestructuración: Transformación identitaria de localidades manufactureras, de obreros y de sus asociaciones gremiales
- 7.- Estrategias de inclusión/exclusión laboral de la población otomí en el Centro Histórico de la Ciudad de Querétaro
- 8.- Introducción
- 9.- Maíz transgénico. Del viejo patrimonio a la nueva bioesclavitud en Bioculturalidad y patrimonio: Más allá de folklore
- 10.- La diversidad agrícola y cultural frente al modelo neoliberal
- 11.- Historia y Cine, un diálogo necesario en busca de una mejor comprensión de la sociedad
- 12.- El Área de Seguridad Conjunta en el cine nacionalista de Corea del Sur
- 13.- Tradición y práctica musical popular en la ciudad de Monterrey entre 1940 y 1970
- 14.- La compañía Fundidora Monterrey255 y Japón: una relación de negocios de larga duración
- 15.- Tocar las conciencias de los adolescentes
- 16.- La gentrificación del centro histórico de la capital queretana a partir de la segunda mitad del siglo XX

Articulos

- 1.- Juventudes urbanígenas y sus formas contemporáneas de hacer comunidad.
- 2.- El laberinto de la pluralidad. A 50 años de políticas de reconocimiento y exclusión dirigidas hacia los pueblos indígenas en México
- 3.- Reseña al libro "El mapa "rojo" del pecado. Miedo y vida nocturna en la ciudad de México, 1940-1950" de Gabriela Pulido Llano
- 4.- Reseña al libro "Delincuencia femenina. Ciudad de México, 1940-1954" de Martha Santillán Esqueda
- 5.- La cara oculta de la reforma energética en México: costos sociales en dos antiguos enclaves.
- 6.- La metamorfosis del trabajador petrolero: reeducar y aprender a trabajar por proyectos y por resultados.
- 7.- Concilio y opinión pública. La recepción del Vaticano II entre la intelectualidad católica en México, 1960-1968
- 8.- El futuro de los zoos
- 9.- Governance and policy limitations for sustainable urban land planning. The case of Mexico.
- 10.- Dossier: Historia y Cine de Asia/ El Área de Seguridad Conjunta en el cine nacionalista de Corea del Sur
- 11.- Dossier: Historia y Cine de Asia

Javier O. O.

- 12.- El Recetario de cocina del periódico Excélsior 1943 como una fuente primaria singular para la historia de la cocina mexicana
- 13.- Laicidad: principio ético de inclusión de las perspectivas religiosas en los dilemas morales.
- 14.- Apuntes sobre la violencia en el cine mexicano contemporáneo. Una reflexión ético-moral en torno a Heli (Amat Escalante, 2013)

Ponencias

- 1.- La regulación cultural de la tierra entre los ñaño del sur del estado de Querétaro
- 2.- Justicia indígena en tiempos multiculturales. El caso del juzgado indígena de Cuetzalan, Puebla
- 3.- La regulación cultural de la tierra entre los ñaño del sur del estado de Querétaro
- 4.- Justicia indígena en tiempos multiculturales. El caso del juzgado indígena de Cuetzalan, Puebla
- 5.- Estudios antropológicos de los pueblos otomíes chichimecas de Querétaro y la región
- 6.- Curso de capacitación integral 2019 dirigido al personal del INAH
- 7.- Día Mundial de la Bioética. "Respeto a la Diversidad Cultural"
- 8.- La presencia de las mujeres en los ejércitos mexicanos del siglo XIX
- 9.- La presencia de las mujeres en los ejércitos mexicanos del siglo XIX
- 10.- Ciudadanías emergentes y ciudades resilientes. La acción política de las nuevas ciudadanías ante el dominio económica en ciudades resilientes.
- 11.- Derechos humanos, derechos sociales y ciudadanías corporativas
- 12.- Historias e imaginarios políticos de los jóvenes inmigrantes mexicanos en Nueva York
- 13.- Ser ama de casa y trabajar en México: sobrecarga divergente de trabajo, invisibilidad y patologías.
- 14.- "De asalariado a cooperativista: identidad colectiva y experiencia social en la Cooperativa de Luz y Fuerza"
- 15.- Paz y trabajo
- 16.- Los marcos de negociación: El caso de Luz y Fuerza del Centro
- 17.- La cooperativa de Luz y Fuerza del Centro: Salir de la lógica económica de corto plazo, los horizontes como campo de disputa
- 18.- La reforma del Estado, la gerencia pública y las organizaciones sindicales" y "Organización de trabajadoras sexuales en la Ciudad de Querétaro
- 19.- Precariedad, Espacio y Conflictividad Social
- 20.- "Fortalecimiento y desafíos del sector energético nacional, empleo y educación".
- 21.- Proyección de documental y mesa de discusión "Desde un alfiler hasta un barco. La Cooperativa LF: Memoria, resistencia y saberes productivos
- 22.- Perspectivas del trabajo y del sindicalismo en el nuevo contexto nacional
- 23.- Antiguos enclaves de la gran industria y su desestructuración: Transformación identitaria de localidades manufactureras, de obreros y de sus asociaciones gremiales
- 24.- Historias e imaginarios políticos de los jóvenes inmigrantes mexicanos dreamers en Nueva York
- 25.- El Colegio Civil en la transición educativa, Querétaro, 1910-1951
- 26.- Concilio y opinión pública. La intelectualidad mexicana y el Vaticano II
- 27.- Antimodernismo y contrarrevolución en México, 1910-1929
- 28.- Historiadores y letrados. la institucionalización de la historia en México durante el siglo XIX
- 29.- Iberoamérica a la sombra de las Luces "Europeas
- 30.- Occidentales de la Cristiandad
- 31.- Descartes y la Modernidad
- 32.- Unamuno y la filosofía del arrabal

- 33.- Acceso desigual a los Servicios Ecosistemicos bajo el régimen de pago por servicios ambientales.
- 34.- Ciudadanías Emergentes y Ciudades Resilientes
- 35.- Seminario Permanente de Estudios Interdisciplinarios del Agua
- 36.- Desigualdad ambiental en las ciudades
- 37.- Desarrollo humano y sustentabilidad en la ciudad contemporánea
- 38.- HACIA UNA CONSTRUCCION CONCEPTUAL DEL HÁBITAT COMO SISTEMA COMPLEJO
- 39.- El primer acuerdo siderúrgico entre México y Japón
- 40.- Canciones populares, crisis y sociedad en la ciudad de Monterrey (1980-1990).
- 41.- La pobreza en Japón vista por el cine.
- 42.- Las inversiones japonesas en la industria Siderúrgica Mexicana. Los casos de Fundidora Monterrey y SICARTSA
- 43.- Transferencia de tecnología japonesa en Fundidora de Hierro y Acero de Monterrey
- 44.- La población de Querétaro al inicio del Virreinato
- 45.- El corregidor como figura de autoridad y motivos de su extinción en las Reformas Borbónicas
- 46.- Análisis de las relaciones entre cogniciones y emociones en el teatro histórico como ámbito de enseñanza
- 47.- Museos, modelos educativos y enseñanza de la historia
- 48.- Mexico City, a great city to be fed during World War II
- 49.- Global war and a cookbook of peace. The Recetario de cocina published by the newspaper Excélsior (1943)
- 50.- Fundamentos de la bioética
- 51.- Ética en las investigaciones sociales
- 52.- Ser diferente o la perfección y una vida longeva: sobre la reparación genética
- 53.- Bioética y bondad social
- 54.- Bioética y bioderecho

Memorias

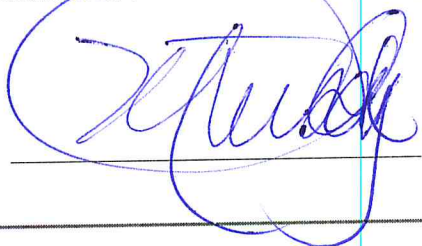
- 1.- Memoria, territorio e identidad. Nuevos aportes sobre otópames

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

Algunos de los premios y distinciones que destacan del 2019 son: 6° Lugar. Licenciatura en Historia. 8.88 Ranking El Universal 9° Lugar. Licenciatura en Filosofía. 8.63 Ranking El Universal Mtra. Alejandra Medina Medina. Presea Fray Isidro Félix Espinosa. Reconocimiento por compartir su conocimiento a favor de la investigación, la preservación y difusión de la historia de la entidad, permitiendo la conservación de las tradiciones. Luis Carlos Velázquez Cortés, egresado de la 1era generación de la licenciatura en Desarrollo Humano para la Sustentabilidad. Primer lugar en el Concurso Estatal de Cuento Histórico Epigmenio González, 2019. Cuento: "El prisionero". Herminio López Monterde López, estudiante de la MEAEB generación 2018-2020. Ganador del 1er. Premio de ensayo Innovación Educativa en Lengua Indígena, de la Coordinación Editorial de la Secretaría Académica del IPN-Posgrado: "El antropomorfismo como expresión del pensamiento maseual. Una reflexión para el reconocimiento de los saberes y conocimientos locales en la educación". José Manuel Hernández Fuentes, egresado de la 3era generación de la MEAEB. Premio Casa de literatura para Niños en lengua Triquí. Este premio es un importante legado del pintor y activista oaxaqueño Francisco Toledo, una vía para seguir fortaleciendo las lenguas mexicanas. Dr. Mario Magallón Anaya. Premio Internacional Hugo Gutiérrez Vega a las Artes y Humanidades, en su novena edición 2019. Candidato postulado por la FFI.



P.A. Jaurero O.C.

Dra. Margarita Teresa de Jesús García Gasca
Rectora

Dra. Margarita Espinosa Blas.
Responsable del proyecto