



## Universidad Autónoma de Querétaro

P/PFCE-2016-22MSU0016B-01 Aseguramiento de la calidad y pertinencia de los PE de nivel superior mediante estrategias institucionales.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular	Valores Cualitativos			Valores Financieros		
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Ejercido	%
1	Contribuir a la mejora de la calidad de los programas educativos generando y proporcionando oportunamente la información y los indicadores a las instancias académicas para la toma estratégica de decisiones.	11.00	11.00	100.00	2,430,020.00	2,066,818.96	85.05
2	Optimizar las herramientas y algoritmos que permiten dar seguimiento a la trayectoria generacional del estudiante, desde su ingreso hasta la titulación, para ponerlas a disposición del 100% de los programas educativos.	100.00	100.00	100.00	84,384.00	66,706.00	79.05
3	Realizar el estudio de seguimiento de egresados de 26 programas educativos de licenciatura, técnico superior o profesional asociado.	100.00	150.00	150.00	317,486.00	317,486.00	100.00

No. MA	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			Trimestre 4		
	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado
1	3.00	3.00	9,000.00	3.00	3.00	996,279.61	3.00	3.00	1,002,774.36	2.00	2.00	58,764.99
2	50.00	30.00	0.00	50.00	70.00	46,000.00	0.00	0.00	20,706.00	0.00	0.00	0.00
3	0.00	0.00	0.00	50.00	50.00	40,000.01	0.00	50.00	277,485.99	50.00	50.00	0.00

*[Handwritten signature]*

No. MA	Observación
1	Con la finalidad de mantener los servicios bibliotecarios actualizados se asistió a conferencias y capacitaciones relacionadas a los asuntos bibliotecarios (Anexo A 1). La difusión de los servicios se realizó con el apoyo de la impresión de banners y trípticos con la información referente a los servicios del Sistema Bibliotecario Universitario. (Anexo A.2.1) Para mantener el acervo y las instalaciones de forma segura se realizaron fumigaciones en bibliotecas de campus; se actualizó el equipo básico de protección civil como extintores y material para el manejo de libros contaminados o con polvo, como guantes y cubre bocas y se dio mantenimiento a los equipos de seguridad para la protección del acervo mediante las pólizas de mantenimiento de las antenas magnéticas de seguridad, además se instalaron viniles con filtro UV para una mejor protección del acervo en los campus Amealco y Centro Histórico (Anexo A.2.2). Con la finalidad de preservar acervo antiguo se adquirió una impresora y un escáner aéreo que permite digitalizar los libros sin maltratarlos (Anexo A.2.3) El acervo se incrementó en todos los campus y en todas las áreas del conocimiento (Anexo A.3) Con la finalidad de generar nuevos espacios y atender las normas de CONPAB referentes al número de lugares y áreas de lectura informal, se habilitó un acceso que permite a los usuarios trabajar al aire libre en la azotea de la Biblioteca Central (Anexo A 4).
2	Software que presenta la trayectoria generacional y la eficiencia terminal de los alumnos del 100% de los programas educativos (OBJ1_META2_ANEXO B2.docx) Adquisición de equipo de computo para apoyo en las funciones de control escolar. (OBJ1_META2_ANEXO B2.docx)
3	Estudios de seguimiento de egresados de 40 programas educativos. (OBJ1_META3_ANEXO C1.docx) Asesoría de una empresa especializada para la Metodología de estudios de seguimiento de egresados de nivel posgrado. (OBJ1_META3_ANEXO C2.docx)

No. OP	Descripción del Objetivo Particular							
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Financieros			%
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Ejercido	%	
1	Consolidar los programas institucionales de tutorías, prácticas profesionales y servicio social universitario.	170.00	268.00	157.65	154,486.00	146,153.99	94.61	
2	Atención de alumnos en el cuidado de la salud y fortalecimiento de su formación integral a través de los programas institucionales de salud y deportes	3,250.00	1,900.00	58.46	518,357.00	463,338.98	89.39	
3	incorporar a los alumnos de los diferentes programas educativos a las acciones encaminadas al desarrollo cultural.	300.00	300.00	100.00	734,695.00	525,867.29	71.58	
4	Impulsar la sustentabilidad y una cultura de valores activa mediante cursos de capacitación a 40 universitarios	40.00	40.00	100.00	57,602.00	3,929.00	6.82	

No. MA	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			Trimestre 4		
	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta Programada	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	Meta	Monto Ejercido y Aprobado	
1	20.00	30.00	8,812.00	50.00	90.00	63,544.85	50.00	53.00	73,797.14	50.00	95.00	0.00
2	200.00	200.00	0.00	1,150.00	1,150.00	236,671.36	550.00	550.00	226,667.62	1,350.00	0.00	0.00
3	0.00	0.00	0.00	150.00	150.00	398,391.29	0.00	0.00	102,630.00	150.00	150.00	24,846.00
4	20.00	0.00	0.00	20.00	0.00	1,997.00	0.00	0.00	0.00	0.00	40.00	1,932.00

## Observación

1	Se apoyaron a 5 estudiantes más del programa institucional de tutorías que participaron como tutores pares, brindando acompañamiento a compañeros de semestres iniciales (Anexo D1). El servicio social universitario tuvo su participación más grande por la temporada del año que es en donde se puede participar de manera intensiva en las comunidades rurales, principalmente. Por ello se apoyo con transporte a los 20 estudiantes inscritos en el programa de alfabetización SI PODEMOS quienes participaron en comunidades del municipio de Huimilpan. De la misma forma se apoyó con transportes para que estudiantes de la Facultad de psicología del campus San Juan del Rio pudieran asistir a actividades socio-culturales, así como a estudiantes y amigos del programa UAQ-Peraj adopta un amigo en sus 4 sedes (C.U., Campus Juriquilla, Campus Cadereyta y San Juan del Rio) atendiendo a si a 51 estudiantes. A solicitud de los estudiantes participantes en los programas de servicio social que tiene la Biblioteca Infantil Universitaria se apoyo con insunpos 19 estudiantes para la realización de actividades en beneficio a las comunidades que atienden (ANEXO D2). De esta manera la meta propuesta se superó al brindar apoyos a 268 estudiantes para la realización de su servicio social.										
2	2.3 Impartición de clases en las diferentes facultades, estimulando la participación en ligas escolares. Servicios técnicos de clubes deportivos en las diferentes facultades. Anexo D3										
3	Se actualizaron docentes, alumnos y personal administrativo de los centros culturales, Bernardo Quintana arroja y Centro cultural Hangar en el manejo y operación del equipo audiovisual laboratorio de imagen. se actualizaron docentes, alumnos y personal administrativo de los centros culturales, Bernardo Quintana arroja y Centro cultural Hangar para la implementación de normas de seguridad y manejo de maquinas y equipo en el laboratorio de diseño y artes aplicadas. Checar en el cd la información y evidencias META 3 ACCION 3.1 anexo f1, f2, f3 y f4 se fortaleció la infraestructura cultural a través del equipamiento del foro escénico con la adquisición d una torre con dos rampas para y escalera de tres modulo para poder manipular el mobiliario de iluminación y audio, a su vez se adquirió equipo de limpieza con agua a presión ,que permite dar mantenimiento a las instalaciones del centro cultural Hangar. se adquirió licencia adobe creative suite 2017-18 para el laboratorio de imagen de centro cultural hangar. Checar en el cd la información y evidencias META 3 ACCION 3.2 anexo f4, f5, f6 y f7. se adquirió acervo bibliográfico especializado en las áreas de producción escultórica, musta antigua y creación escénica, esto con la finalidad de incrementar el acervo del centro de documentación del Centro Cultural Hangar. Checar en el cd la información y evidencias META 3 ACCION 3.3 (anexo f8) Se actualizaron los asesores de los TECAALes a través de asistencia a congresos. META 3 ACCION 3.1 (anexo f9) Se adquirió equipo para fortalecer la infraestructura de los Centros de Auto Acceso de los diferentes campis. META 3 ACCION 3.2 (anexo f10) Se adquirió acervo bibliográfico para los centro sde autoacceso. META 3 ACCION 3.3 (anexo f11) Todas las acciones permitieron incrementar la calidad de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que son usuarios de los Centros de Auto acceso. (anexo f12)										

4	Se cumplió con la realización de los cursos para docentes y alumnos en el que se les instruyó sobre la sustentabilidad y el cuidado del medio ambiente Anexo G1
---	---

**Descripción del Objetivo Particular**

3	Fortalecer las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, mediante estrategias, planes y programas que aseguren un desarrollo balanceado y que garanticen la formación integral del estudiante, el desarrollo científico pertinente y responsable, y la vinculación de la universidad con la sociedad para la solución de problemas.
---	---

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Financieros		
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Ejercido	%
1	Incrementar el número de estudiantes y profesores que reciben atención psicopedagógica, requieran capacitación en TIC's, y cuentan ya con conocimiento de lengua adicional al español pero necesitan fortalecer sus habilidades comunicativas, mediante un programa de formación docente en TIC's, apoyos para movilidad académica interracional y el equipamiento de espacios de atención psicopedagógica en 3 Facultades que actualmente carecen de este servicio.	52.00	76.00	146.15	534,091.00	429,429.48	80.40
2	Promover la investigación, desarrollo tecnológico e innovación, mediante la difusión del conocimiento y el registro de propiedad intelectual	7.00	25.00	357.14	209,045.00	157,312.10	75.25
4	Impulsar el empendedurismo mediante el proceso de incubación de 5 empresas	5.00	5.00	100.00	184,149.00	184,149.00	100.00

No. MA	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			Trimestre 4		
	Meta Programada	Meta Ejercido y Aprobado	Monto	Meta Programada	Meta Ejercido y Aprobado	Monto	Meta Programada	Meta Ejercido y Aprobado	Monto	Meta Programada	Meta Ejercido y Aprobado	Monto
1	0.00	0.00	84,391.00	0.00	0.00	128,905.49	32.00	39.00	201,468.27	20.00	37.00	14,664.72
2	3.00	3.00	49,999.99	4.00	8.00	78,887.92	0.00	10.00	23,355.00	0.00	4.00	5,069.19
4	0.00	0.00	0.00	5.00	5.00	0.00	0.00	0.00	184,149.00	0.00	0.00	0.00

**Observación**

1	Se llevó a cabo el curso para los alumnos del área clínica de la Facultad Psicología (2° curso de Psicoterapia breve y de emergencia), se incluye también una docente que no se había reportado en el trimestre anterior que participó en el curso Didáctico-pedagógico. Anexo H1
2	Trámite de 1 renovación de nombre revista, 2 Solicitudes de registro de obra en INDAUTOR y 1 solicitud de modelo de utilidad de la FIN, FBA


y FCA involucrados 4 profesores y 7 alumnos. Total patentes 18. Se supera lo programado debido a la demanda. Ver anexo I Patentes. Artículos publicados siete diferentes revistas en el JCR. Ver anexo I Publicaciones. Revistas publicadas dos ciencia@uaqro, EUREKA/EUREUAQ de divulgación científica Ver anexo I Revistas

No. OP	Descripción del Objetivo Particular	Valores Cualitativos						Valores Financieros	
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Ejercido	%		
4	Promover e implementar el sistema institucional de planeación participativa como la base para la mejora y aseguramiento de la calidad educativa y la gobernanza de la UAQ.								
<b>No. MA Descripción de la Meta Académica</b>									
1	Impulsar la innovación educativa de PE en modalidades de enseñanza - aprendizaje presenciales y no presenciales medidas por la tecnología.	2.00	2.00	100.00	176,222.00	0.00	0.00	0.00	
2	Establecer un modelo de planeación-operación de los campi regionales.	1.00	1.00	100.00	63,347.00	0.00	0.00	0.00	
3	Implementar un modelo de evaluación universitario.	1.00	1.00	100.00	12,806.00	0.00	0.00	0.00	
4	Revisión y actualización de la Legislación Universitaria.	1.00	1.00	100.00	84,708.00	0.00	0.00	0.00	

No. MA	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			Trimestre 4		
	Meta Programada	Meta Ejercido y Aprobado	Monto Aprobado	Meta Programada	Meta Ejercido y Aprobado	Monto Aprobado	Meta Programada	Meta Ejercido y Aprobado	Monto Aprobado	Meta Programada	Meta Ejercido y Aprobado	Monto Aprobado
1	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.00	1.00	0.00	1.00	1.00	0.00
2	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.00	1.00	0.00

No. MA	Observación
1	Se ha realizado el diagnóstico integral de las modalidades de enseñanza aprendizaje presenciales y no presenciales de la institución. Ya se tienen los primeros resultados a partir de dicho estudio. Se cumple la meta comprometida, que corresponde a 1 programa educativo, y se logra impactar de manera adicional en 2 programas educativos (DTE, MIEVEA y DITE) -- Ver anexo L1
2	Se estableció un modelo de planeación campus regionales Anexo M
3	Se definieron y midieron los indicadores institucionales establecidos en el PIDE Anexo N
4	se desarrollo un seminario de manera integral el cual fue dirigido a tres de los sectores estratégicos importantes en el gremio educacional, esto es, maestros, alumnos y sociedad; lo anterior con la finalidad de buscar instrumentos jurídicos adecuados y eficaces para el desarrollo de

manera integral de vinculación y estructuras académicas, teniendo como resultados no únicamente instrumentos normativos de legislación universitaria, sino que también el ámbito de la reflexión interinstitucional derivado de diferentes puntos de vista de áreas de conocimiento como fueron las facultades de psicología, derecho, criminología, y filosofía, lo cual nos genera un producto multidisciplinario de reflexión sobre las problemáticas académico-pedagógicas y de vinculación con la sociedad. ver anexo O-1

Firma

Dr. Gilberto Herrera Ruiz Rector
Q.F.B. Magali Elizabeth Aguilar Ortiz. Responsable del Proyecto

Los montos ejercidos que se reflejan en este reporte se presentan con carácter informativo, en tanto el Departamento de Seguimiento Financiero de la Dirección de Fortalecimiento Institucional, concluye la revisión de la documentación que la universidad capturó durante el cuarto trimestre del ejercicio 2016, para comprobar la aplicación de los montos asignados, y en su caso, la institución subsane en tiempo y forma las observaciones que se hayan emitido a los datos y comprobantes de pago asociados.



Universidad: Universidad Autónoma de Querétaro  
Clave 911: 22MSU0016B

Clave de convenio: C/PFCE-2016-22MSU0016B-17-62

Proyecto: Aseguramiento de la calidad y pertinencia de los PE de nivel superior mediante estrategias institucionales.

Clave de proyecto: P/PFCE-2016-22MSU0016B-01

Indicador de Calidad	Valor Original		Ajustado Anual		Ajustado Trimestral					Justificación IES		
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	Ajuste Institucional	%Alcanzado		%Trimestral	%Total de avance
<b>Capacidad Académica</b>												
<b>Total de Profesores de Tiempo Completo: 564</b>												
1.1.1	Licenciatura	3	0.54	4	0.71	0	0	3	0	0.53	0	75
1.1.2	Especialidad	2	0.36	2	0.35	0	0	2	0	0.35	0	100
1.1.3	Maestría	146	26.16	150	26.6	37	6.56	154	0	27.3	100+	100+
1.1.4	Doctorado	391	70.07	397	70.39	112	19.86	410	0	72.7	100+	100+
1.1.5	Progrado en el área disciplinar de su desempeño	532	95.34	542	96.1	152	26.95	558	0	98.94	100+	100+
1.1.6	Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	396	70.97	403	71.45	123	21.81	409	0	72.52	100+	100+
1.1.7	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	347	62.19	365	64.72	155	27.48	372	0	65.96	100+	100+
1.1.8	Asignación al SNI o SNC	233	41.76	237	42.02	128	22.7	235	0	41.67	100+	99.16
1.1.9	Participación en el programa de tutorías	444	79.57	459	83.16	113	20.04	440	0	78.01	100+	93.82
<b>Total de profesores que conforman la planta académica: 1,882</b>												
1.2.1	Profesores (PTC, PNT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	722	32.39	667	35.82	542	29.11	560	0	30.08	100+	83.96
<b>Total de Cuerpos Académicos: 70</b>												
1.3.1	Consolidados	37	55.22	40	57.14	20	28.57	41	0	58.57	100+	100+
1.3.2	En Consolidación	17	25.37	16	22.86	7	10	17	0	24.29	100+	100+
1.3.3	En Formación	12	17.91	14	20	5	7.14	13	0	18.57	100+	92.86
<b>Total de Programas Educativos de TSURPA y Lic: 108</b>												
2.1.1	Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	69	65.09	85	78.7	18	16.67	85	0	78.7	100+	100
2.1.2	Número y % de PE con currículo flexible	86	81.13	84	77.78	12	11.11	84	0	77.78	100+	100
2.1.3	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	71	66.98	74	68.52	22	20.37	74	0	68.52	100+	100
2.1.4	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores	61	57.55	69	63.89	26	24.07	67	0	62.04	100+	97.1
2.1.5	Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	66	62.26	72	66.67	20	18.52	70	0	64.81	100+	97.22



Universidad: Universidad Autónoma de Querétaro  
Clave 911: 22MSU0016B

Clave de convenio: C/PFCE-2016-22MSU0016B-17-62

Proyecto: Aseguramiento de la calidad y pertinencia de los PE de nivel superior mediante estrategias institucionales.

Clave de proyecto: P/PFCE-2016-22MSU0016B-01

2.1.6	Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		68	64.15	74	68.52	25	23.15	72	0	66.67	100+	97.3	
2.1.7	Número y % de PE basado en competencias de TSU/PA y Lic evaluables		63	59.43	77	71.3	17	15.74	75	0	69.44	100+	97.4	
<b>Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic evaluables</b>		<b>Total:</b>	<b>74</b>											
2.2.1	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.		26	36.62	24	32.43	11	14.86	22	0	29.73	100+	91.67	
2.2.2	Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.		34	47.89	37	50	18	24.32	30	0	40.54	100+	81.08	
2.2.3	Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable		59	83.1	57	77.03	22	29.73	48	0	64.86	100+	84.21	
2.2.4	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del GENEVAL		7	9.86	6	8.11	3	4.05	5	0	6.76	100+	83.33	
2.2.5	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del GENEVAL		1	1.41	1	1.35	0	0	1	0	1.35	0	100	
<b>Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic</b>		<b>Total:</b>	<b>16,693</b>											
2.3.1	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables		13,853	93.48	15,177	90.92	11,083	66.39	14,122	0	84.6	100+	93.05	
<b>Total de Programas Educativos de posgrado</b>		<b>Total:</b>	<b>112</b>											
2.4.1	PE de posgrado que se actualizarán		44	38.26	81	72.32	13	11.61	81	0	72.32	100+	100	
2.4.2	PE de posgrado que evaluarán los CIEES.		1	0.87	1	0.89	0	0	1	0	0.89	0	100	
2.4.3	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)		63	54.78	68	60.71	16	14.29	68	0	60.71	100+	100	
2.4.4	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (FFC)		32	27.83	62	55.36	22	19.64	63	0	56.25	100+	100+	
2.4.5	PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)		3	2.61	15	13.39	3	2.68	6	0	5.36	100+	40	
<b>Total de matrícula de nivel posgrado</b>		<b>Total:</b>	<b>2,152</b>											
2.5.1	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.		1,389	52.36	1,300	60.41	501	23.28	1,411	0	65.57	100+	100+	
<b>Tasa de egreso por cohorte generacional de TSU/PA</b>		<b>M1</b>		<b>%</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	<b>M2 Ajustado</b>	<b>% Ajustado</b>	<b>M2 Alcanzado</b>	<b>Ajuste Institucional</b>	<b>% Alcanzado</b>	<b>% Trimestral</b>	<b>% Total de avance</b>	<b>Justificación IES</b>
2.6.1	Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	M1	5	0	1	20	0	0	1	0	20	0	100	
<b>Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura</b>		<b>M1</b>		<b>%</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	<b>M2 Ajustado</b>	<b>% Ajustado</b>	<b>M2 Alcanzado</b>	<b>Ajuste Institucional</b>	<b>% Alcanzado</b>	<b>% Trimestral</b>	<b>% Total de avance</b>	<b>Justificación IES</b>





Universidad: Universidad Autónoma de Querétaro  
Clave 911: 22MSU0016B

Clave de convenio: C/PFCE-2016-22MSU0016B-17-62

Proyecto: Aseguramiento de la calidad y pertinencia de los PE de nivel superior mediante estrategias institucionales.

Clave de proyecto: P/PFCE-2016-22MSU0016B-01

2.8.1	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	1,105	422	0	120	10.86	0	0	207	0	18.73	0	100+	Justificación IES
2.8.2	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	95	22	0	323	29.23	0	0	382	0	34.57	0	100+	Justificación IES
<b>Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura</b>		<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	<b>M2 Ajustado</b>	<b>% Ajustado</b>	<b>M2 Alcanzado</b>	<b>Ajuste Institucional</b>	<b>% Alcanzado</b>	<b>% Trimestral</b>	<b>% Total de avance</b>	<b>Justificación IES</b>
2.9.1	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	1,208	341	0	51	4.22	0	0	174	0	14.4	0	100+	Justificación IES
2.9.2	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	124	25	0	234	19.37	5	0.41	466	0	38.58	100+	100+	Justificación IES
<b>Tasa de graduación por cohorte generacional de Licenciatura</b>		<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	<b>M2 Ajustado</b>	<b>% Ajustado</b>	<b>M2 Alcanzado</b>	<b>Ajuste Institucional</b>	<b>% Alcanzado</b>	<b>% Trimestral</b>	<b>% Total de avance</b>	<b>Justificación IES</b>
2.10.1	Tasa de graduación para PE de posgrado	670	276	0	169	25.22	135	20.15	185	0	27.61	100+	100+	Justificación IES

Porcentaje ponderado del cumplimiento de los indicadores de calidad: 98.29 %

Dr. Gilberto Herrera Ruiz  
Rector

Q.F.B. Magali Elizabeth Aguilar Ortiz  
Responsable del proyecto



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-22MSU0016B-17-6Z  
Universidad Autónoma de Querétaro

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-22MSU0016B-01

Aseguramiento de la calidad y pertinencia de los PE de nivel superior mediante estrategias institucionales.

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto "Fortalecimiento de la calidad de los programas educativos de nivel superior mediante estrategias institucionales, teniendo como objetivo contribuir a la mejora de la calidad de los programas educativos generando y proporcionando oportunamente la información y los indicadores a las instancias académicas para la toma estratégica de decisiones.

Fue diseñado para impactar desde las diferentes áreas de la administración central para el fortalecimiento de programas educativos y coadyuvar con las DES a la formación integral del estudiante mediante la atención sistemática de los diferentes programas institucionales, ha cumplido a cabalidad las metas propuestas impactando en los diferentes actores universitarios.

El proyecto impactó en la gestión, actualización y difusión de los espacios y plataformas concentradoras de información para incrementar la accesibilidad y capacidad de servicio de la comunidad universitaria, se optimizaron las herramientas y algoritmos que permitieron dar seguimiento a la trayectoria generacional de los estudiantes desde su ingreso hasta su titulación, se alcanzaron avances significativos en el seguimiento de egresados, realizando seguimiento a 26 programas educativos.

El proyecto impactó para consolidar los programas institucionales de tutorías, prácticas profesionales, servicio social universitario, salud, sustentabilidad, formación integral, actividades culturales y deportivas.

Por una parte, se dio atención a estudiantes a través de actividades culturales y deportivas, se favoreció la participación de los mismos en las comunidades a través de apoyos para la realización de acciones asociadas a su formación profesional y la incorporación de nuevo ingreso al programa de salud universitario. Por otro lado se fortaleció de manera significativa el acervo bibliográfico y las condiciones de atención de alumnos y profesores. Se ha actualizado la plataforma tecnológica para la implementación de programas educativos, cursos y diplomados semipresenciales y a distancia, así como la formación docente en términos de actualización en el uso de TICs en el proceso enseñanza aprendizaje.

El Programa SU-SALUD UAQ, con 5 años de avance se encuentra consolidado en 5 facultades (Ciencias Naturales, Informática, Ingeniería, Medicina y Química) y cuenta con Unidades de Atención Integral en Salud en Medicina, Química y Ciencias Naturales y, recientemente, en campus Amacual. En cada una de ellas se tiene consultorio médico, nutrición, fisioterapia y odontológico, contando con estudiantes de servicio social de licenciatura. Para el año 2016 se programó atender a 1779 estudiantes de nuevo ingreso de las facultades señaladas y se logró una cobertura de 88.1% con 1569 exámenes integrales de salud (examen médico, nutrición, de salud buccodental, detección de defectos de postura, psicopedagógico y exámenes de laboratorio).

Respecto al programa de cátedras saludables, en el mes de julio se inició el proyecto de conformar una cátedra saludable modelo en la Facultad de Ciencias Naturales, además de continuar con el programa de capacitación y soporte para otras cátedras de la UAQ.

En cuanto a las acciones relacionadas al fomento del deporte para impactar en la formación de los estudiantes, se cumplieron al 100% las metas académicas establecidas, es importante decir, que estos resultados son producto del trabajo conjunto que se realiza con las DES. De los eventos deportivos que se realizaron a lo largo del año podemos destacar la COPA AUTONOMA en la cual se cuenta con la participación de las 13 facultades que integran nuestro sistema universitario y un aumento del 28% en el número de participantes, reflejan la identidad y gusto por la práctica deportiva.

Es importante mencionar que a través de todas las actividades deportivas organizadas por la universidad, se fomenta la sana convivencia y competencia, la integración en equipo, y el desarrollo de las habilidades técnicas básicas en cada deporte.

Una de las prioridades de la universidad es la formación de nuestros estudiantes en aspectos relacionados a la conservación del medio ambiente y sustentabilidad, los logros alcanzados en este rubro son:

a) Promover el desarrollo de la innovación tecnológica a través del registro de propiedad intelectual, y iii) Apoyar y Fomentar la realización de Prácticas Profesionales en empresas por parte de Estudiantes.

Profesionales en empresas por parte de Estudiantes.

Durante el año 2016 se favoreció a estudiantes para la realización de sus prácticas profesionales y servicio social incrementando su participación en programas de vinculación social y tecnológica. A través del servicio social y las prácticas profesionales se fortalece en los estudiantes responsabilidad social y tecnológica de los estudiantes.

El apoyo asignado para la realización de prácticas profesionales se destinó al pago de viáticos y transporte para que 20 estudiantes en posibilidades de iniciar sus prácticas pudieran, con el apoyo de desplazarse a la institución o empresa, además de permanecer sin dificultad por falta de recursos económico.



2.- Problemas atendidos

Se actualizó el acervo de todo el Sistema Bibliotecario Universitario, con la apertura el área de lectura al aire libre se permitió un mayor acceso a usuarios; se

creó un área de restauración de libros; se capacito a Bibliotecarios en el tema de la promoción de la lectura.

La implementación de un software en el seguimiento de egresados, nos permite visualizar los indicadores en forma de tabla y al momento de cada programa

educativo sobre la trayectoria generacional y la eficiencia terminal de los alumnos, así mismo el análisis del seguimiento de egresados del 40 programa

educativo, permitirá buscar las áreas de oportunidad plasmadas a través del nivel de satisfacción de los egresados.

A través del programa de tutores pares se apoyo la participación de 30 estudiantes tutores que brindaron a lo largo del semestre académico 2017-1 (enero-

junio) acompañamiento a estudiantes de la misma facultad en semestres iniciales.

La tutoría permite orientar, asesorar y acompañar al estudiante durante su proceso de enseñanza aprendizaje, con la perspectiva de una formación integral. El

acompañamiento puede permitir tanto al tutor como al tutorado identificar situaciones problemáticas por las que atraviesa el estudiante durante su proceso con

el propósito de evaluar oportunamente las necesidades de atención ante situaciones académicas difíciles, problemas de adaptación al medio escolar, de salud,

emocionales, económicos, familiares, así como situaciones escolares en las que es propio estudiante puede compartir sus apreciaciones y así sugerir mejoras

a la organización académica y escolar. La incorporación de los estudiantes al programa de tutorías en la modalidad de pares ha resultado beneficiosa tanto para

los tutores, como para los estudiantes que brindan la tutoría par.

Se reconoce al servicio social como una de las grandes posibilidades para la aplicación de conocimientos. Sin embargo, los beneficios formativos tanto en lo

profesional como en lo personal son muchos más.

El servicio social aborda diversos ámbitos, que la colocan como uno de los momentos más importantes y cruciales en la formación universitaria, en el que

pueden remozarse conocimientos y habilidades disciplinares, competencias profesionales y genéricas, habilidades sociales, pero, sobre todo, comprensión y

compromiso social. Es muy importante, pues, reconocerle el valor pedagógico-formativo, para institucionalmente trabajar para el aprovechamiento del servicio

social y las ventajas antes señaladas.

Se dotó de material para la práctica de la actividad física, así como en la iniciación de los deportes formales. Se implementó la logística especializada para

asegurar el desarrollo de los eventos con base al estándar técnico y de seguridad.

Promoción de actividades deportivas y de integración en las DES de la UAQ.

Incremento en el número de eventos promocionales y generación de la agenda regional de actividades deportivas destacando las carreras de cada CAMPI y

algunas DES.

Se realizó un diagnóstico integral de las modalidades de enseñanza - aprendizaje presenciales y no presenciales de la institución, el cual se llevó a cabo a

traves del planteamiento, la justificación, la definición de los objetivos generales y particulares, así como la metodología y el instrumento de investigación del

proyecto.

La finalidad de contar con un diagnóstico integral es tener una radiografía del uso de las herramientas TIC's para diseñar estrategias pertinentes que permitan

un uso adecuado de herramientas TIC's en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se utilizan en los distintos Programas Educativos que ofrece la

Universidad.

Dentro de la valoración general o cumplimiento académico de las metas acordadas por el Foro emprendido de Legislación Universitaria, podemos decir que se

dirigió a un público participativo de diferentes áreas del conocimiento, criminología, psicología, derecho, filosofía entre muchas de las áreas con un total de 600

personas registradas, de los cuales en su mayoría estudiantes de las diferentes disciplinas universitarias.





REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-22MSU0016B-17-62  
Universidad Autónoma de Querétaro

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-22MSU0016B-01

Aseguramiento de la calidad y pertinencia de los PC de nivel superior mediante estrategias institucionales.

3.- Fortalezas aseguradas

Se impactó en la Capacitación por parte de expertos de la UNAM en el tema de desarrollo de habilidades informáticas; se hizo mantenimiento a los equipos de seguridad de diferentes campus y se adquirió un equipo de monitoreo de circuito cerrado de TV; se atendieron las solicitudes de adquisición de acero especializado para investigadores;

Se cuenta con un software al alcance de los responsables de las DES, para dar seguimiento al comportamiento de la matrícula, alumnos, deficiencias y eficiencias de los programas educativos, detectando la deserción, reprobandación y eficiencia terminal, así mismo indicadores de egresados de los programas educativos donde se identifiquen la trascendencia laboral, educación continua y satisfacción de los servicios académicos-administrativos ofrecidos por la institución e iniciar con el seguimiento de egresados a nivel posgrado

La participación de los estudiantes en el programa de tutorías entre pares implica beneficios a todos sus participantes: a partir de la interacción apropiada entre pares permite que se forme un clima de respeto, sinceridad, colaboración y confianza, tutor y tutorado experimentan momentos de reflexión sobre las dudas, problemáticas o situaciones que comparecen durante la tutoría.

La tutoría permite incrementar la calidad del proceso formativo y lograr índices de aprovechamiento y de eficiencia terminal satisfactorios, así como cumplir con el objetivo de responder a las demandas sociales con más y mejores egresados.

Programa Tutorías permite organizar la acción tutorial en las Unidades Académicas, ante el gran trabajo administrativo que ello conlleva, ha optado por implementar un software en línea para registro y almacenamiento de datos denominado Sistema de Información del Programa Institucional de Tutorías (SIPIT).

Se reconoce que uno de los espacios de mayor posibilidad para fortalecer los servicios de extensión y vinculación universitaria son el servicio social y las prácticas profesionales. Es el servicio social la acción institucional en que los estudiantes universitarios, fusionados a los ideales y objetivos formativos, establecen con mayor vigor vínculos con la población que solicita su participación (intervención cuasi profesional) para atender a las necesidades que más le aquejan, ya que es un elemento formativo de todos los planes y programas educativos.

Recuperar al servicio social en su espíritu formativo y retributivo tiene que ver con el cambio institucional. La visión y misión de la Universidad Autónoma de Querétaro ha de dirigirse a formar profesionales al servicio de la población, y esto se logra con docentes con el objetivo claro, capaces de enseñar a pensar, reflexionar, actuar y planear de manera contundente para la transformación social.

Por lo general, las instituciones educativas (nivel superior y nivel superior) desconocen la importancia que la actividad física y el deporte mismo representan para el estudiante, a través del movimiento contribuyen también en el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura. Si la Educación Física se estructura como proceso pedagógico y permanente se pueden cimentar bases sólidas que le permitan la integración y socialización que garanticen continuidad para el desarrollo y especialización deportiva en su vida futura.

Un tiempo adecuado de actividad física correcta, complementa de la mejor forma posible el desarrollo integral de las personas, tanto de la perspectiva mental como corporal. A través de estos fundamentos de la importancia de realizar actividad física para un desarrollo integral pleno se fortaleció:

- a) Creación de una estructura organizacional para la atención en el rubro del deporte y cultura física.
- b) Implementación de Eventos masivos como parte de las actividades formativas en los municipios.
- c) La entrega del material deportivo a los ejecutores de los propios programas asegurando su utilización.

Se fortaleció el poder dar a conocer el conocimiento científico básico generado a través de la investigación que se lleva a cabo en diversas Facultades de la UAQ, a través de la divulgación de los resultados en revistas internacionales indexadas reconocidas en JRC (por sus siglas en inglés) y arbitradas de relevancia. Se aseguró la fortaleza de varios programas de Doctorado, al contar el estudiante con una publicación que le permite tener acceso a su graduación, ya que es un requisito indispensable para realizar los trámites para su examen de grado y obtención del mismo. Así como algunos de los programas de Maestría.

La publicación conjunta alumnos-profesores es importante como indicador de la calidad de los programas de posgrado, pero además permite la meta de formar profesionistas académicos de alto nivel. Asimismo, contribuye a lograr su ingreso al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)

Por otro lado, los cursos que complementan la educación presencial a través del uso de la plataforma educativa Moodle en este periodo son 594. Cada una de las 13 Facultades y Escuela de Bachilleres de la Universidad contó con al menos 5 cursos; siendo la Facultad de Ingeniería la que utilizó con más frecuencia esta plataforma (21,21%), seguido por las Facultades de Enfermería y Ciencias Naturales, que utilizaron MOODLE en un 13% y 10% respectivamente. En total 9,399 alumnos hicieron uso de la plataforma educativa, lo que representa un 32% de la población estudiantil, de 29,050. Los profesores que ofertan cursos en esta modalidad son 314, lo que representa el 1% de la población total de docentes. La plataforma educativa es utilizada por cinco Facultades (desglosadas en la tabla 3), como recurso tecnológico de apoyo en la realización de cursos propedéuticos, lo que representa el 38,46% de la cantidad total de Facultades. La Facultad de medicina es quien hace mayor uso de MOODLE, al ofertar 10 cursos en esta modalidad, que atendieron a 2,220 aspirantes; por su parte la Facultad de Ingeniería ocupa el segundo lugar, dando atención a un total de 2093 aspirantes.



Universidad: C/PFCE-2016-22MSU0016B-17-62  
Universidad Autónoma de Querétaro

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-22MSU0016B-01

Aseguramiento de la calidad y pertinencia de los PE de nivel superior mediante estrategias institucionales.

**4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad**

Con la creación de un espacio Maker se plantea generar un espacio para la creación y prototipado de objetos dentro de las bibliotecas, lo cual ha generado un vínculo con la facultad de ingeniería; se creó un nuevo servicio denominado Comiteca en el cual se concentrará un acervo de promoción de lectura principalmente de cómics y novelas gráficas; se han incluido pantallas en algunos cubículos de estudio grupal dentro de la biblioteca Central y se ha iniciado el proyecto de videoteca y acervo en video para el campus Aeropuerto.  
Se ha fortalecido el desarrollo integral del estudiante a través de la integración del material curricular de deportes o cultura física en 12 de las 13 DES, asegurando la continuidad de los programas en este rubro y permitir a los Estudiantes el acceso restringido para la dinámica de la Actividad Física. También ha permitido que se consolide una base deportiva y un sistema de deporte de competencia.

El software de la trayectoria generacional y la eficiencia terminal de los alumnos de los programas educativos, así como el seguimiento de egresados, proporciona información para la reestructuración de los programas educativos, así como la planeación de programas o proyectos de vinculación, extensión, búsqueda de recursos desde los departamentos del área central y en forma paralela en cada facultad donde se encuentra la carrera, para la atención de las áreas de oportunidad que aporten a la formación del estudiante.

Proveer de un enfoque pedagógico de Aprendizaje-servicio tanto a las tutorías como al servicio  
Meta comprometida  
170Meta alcanzada9 programas atendidos Total de estudiantes 268

Se abordaron también, nuevas técnicas de interpretación normativa, así como el desarrollo de diferentes conceptos técnicos para abordar problemas sociales contemporáneos.

**5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)**

El proyecto impactó en los diferentes planes de estudio evaluados entregando la información requerida siempre en tiempo y forma, esto gracias a la creación de una plataforma concentradora de la información estadística del Sistema Bibliotecario Universitario.

Profesores beneficiados		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Numero	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	2	0	2
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	0		
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

**7- Número de estudiantes y profesores beneficiados**

Se atendió a todas las bibliotecas de todos los campus de la universidad en temas de infraestructura, acervo y actualización de equipos, teniendo como base el Plan Institucional de Desarrollo. Los resultados de los estudios de seguimiento de egresados, son parte importante de la reestructuración de los planes de estudio, así como para la elaboración de programas estratégicos que ayuden a atender las recomendaciones de las instituciones evaluadoras y certificadoras, ahora con el apoyo de un software que permite conocer la trayectoria generacional y la eficiencia terminal de los alumnos, en cada programa educativo.

**6- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFI**

Asimismo esta publicación conjunta es un indicador importante tomado en cuenta por el CONACYT para evaluar los posgrados para que ingresen y permanezcan en el PNPC. La publicación de resultados de proyectos de investigación, con financiamiento interno o externo, en revistas indexadas internacionales, es un parámetro importante para definir la calidad académica de la institución ante diversos organismos evaluadores y acreditadores. En el caso de las publicaciones EUREKA y EURÉQA, estas publicaciones cuatrimestrales de la Licenciatura en Matemáticas Aplicadas de la Facultad de Ingeniería en coordinación con la Dirección de Investigación y Posgrado (DIP) de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), lograron su calidad académica a través de la evaluación estática de los artículos presentados, permitiendo que se indicaran en el LATINDEX y que sigan permaneciendo en ese índice desde 2004. El haber logrado el registro ISSN ante el INDIAUTOR, contribuyó de manera notable a esta indexación. [Se está impulsando la participación de alumnos en publicaciones, cuando menos un alumno ha participado en un artículo indexado internacional, se financiaron siete artículos y un alumno estuvo involucrado en el desarrollo de cada una de las patentes, se financiaron solicitudes de patentes, de registro de modelo de utilidad ante el IMPI, así como solicitudes de reserva de derechos, registro de obra, dictámenes previos, reingresos, de ISSN renovaciones ante el INDIAUTOR, en total 18 patrocinadas por este financiamiento.

Se publicaron artículos en revistas indexadas internacionales de prestigio y de alto impacto, donde participaron tesis de maestría y doctorado de los diversos programas pertenecientes al PNPC del CONACYT. Los programas de posgrado que pertenecen o no al PNPC de CONACYT, en nuestra Universidad requieren de la publicación de artículos en revistas indexadas por parte de estudiantes e investigadores de manera conjunta, con lo cual se cumple con un indicador de alta prioridad para nuestros posgrados.

Se siguen atendiendo las recomendaciones de los CIEES, PNPC y las instituciones evaluadoras de los programas académicos gracias a los apoyos del PROFOCIE, en la realización de los estudios de egresados para la revisión y modificación de los planes de estudios, iniciar los estudios de egresados a nivel posgrado y conocer el grado de satisfacción de los egresados y su trascendencia laboral, así como incrementar la eficiencia terminal y la titulación. Aseguramiento de la calidad y pertinencia de los PE de nivel superior mediante estrategias institucionales.

Proyecto: P/PFCE-2016-22MSU0016B-01

Ejercicio Fiscal: 2016

Universidad: C/PFCE-2016-22MSU0016B-17-62  
 Universidad Autónoma de Querétaro

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

PFCE





REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-22MSU0016B-17-62

Universidad Autónoma de Querétaro

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-22MSU0016B-01

Aseguramiento de la calidad y pertinencia de los PE de nivel superior mediante estrategias institucionales.

Alumnos beneficiados

Movilidad académica	Complemento de la formación		Complemento de la formación	
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Tipo	Número		Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0		Nacional	Internacional
Alumnos de Licenciatura	10		0	5
Alumnos de Posgrado	0		0	5
Total	10		0	5

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se adquirió un escaner aéreo con la finalidad de poder digitalizar y preservar los acervos antiguos, se actualizaron los equipos de cómputo de los diferentes campus y se instalaron vitales para la protección del acervo del campus Ameco y Centro Histórico, además de revisar los diferentes equipos de protección civil como son extinguidores y señalética.

Los recursos de este proyecto ha favorecido la capacitación de los integrantes de la Comisión Institucional de Seguimiento de Egresados, ya que se requiere constante capacitación y retroalimentación del manejo de los indicadores de seguimiento de egresados tanto de nivel licenciatura y ahora de nivel posgrado, así mismo el software que permite conocer la trayectoria generacional y la eficiencia terminal, está a disposición de las áreas académicas de las DECS por medio de un manual de apoyo y existe la atención personalizada por parte de la Dirección de Servicios Académicos.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Con apoyo de especialistas de la UNAM se impartieron talleres de Humanidades Digitales para docentes, alumnos y administrativos de la Universidad, con presencia en las facultades de Bellas Artes, Filosofía, Ciencias Políticas, Lenguas y Letras, además de personal de las bibliotecas.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Con la adquisición de más de mil libros seleccionados por el área de desarrollo de colecciones se han atendido nuevas carreras y actualizado los materiales de apoyo para los diferentes programas educativos de todas las facultades y campus de la Universidad.

En las DECS se reconoce la importancia de la participación estudiantil en estos programas por ello mencionan las necesidades que hay que cubrir para dotar a los estudiantes de insumos y servicios que les posibilite su participación en los programas institucionales de tutorías y servicio social universitario. Como parte fundamental del proceso educativo que viven los universitarios y a partir de los cuales la IES brinda de manera complementaria, espacio para el desarrollo de habilidades sociales, de interacción y sensibilización. Genera en sus participantes iniciativa y compromiso.

El programa de tutorías y de servicio social universitario tienen un impacto fundamental en la formación y atención integral; les permite a sus participantes asumir su papel en la institución como portadores de conocimiento.

El estudiante genera espacios de innovación permanente en los que explora sus habilidades y conocimientos además de que reconoce aquello en lo que ha obrado a los estudiantes servicios educativos de calidad, orientados a proporcionar una formación que integre elementos humanistas y culturales, con una sólida capacitación técnica y científica.

Ofavorecer el auto aprendizaje (educación permanente).

oles hace conscientes de que el proceso educativo puede desarrollarse en diversos lugares (formales e informales).

El estudiante se convierte en el actor central de su proceso formativo.

De acuerdo al formato F-17-23 Informe final del servicio social, 392 estudiantes de quienes se consideraron sus respuestas, los mismos identifican las principales competencias que desarrollan durante la realización del servicio social son (cada estudiante puede colocar máximo 3 competencias):

PA

<b>11.- Producción científica</b>	Libros	No se han agregado libros.
Capítulos de Libros	No se han agregado capítulos de libros.	
Artículos	No se han agregado artículos.	
Ponencias	No se han agregado ponencias.	
Memorias	No se han agregado memorias.	
Patentes	No se han agregado patentes.	
<b>12.- Otros aspectos</b>		
	<p>Dr. Gilberto Herrera Ruiz Rector</p>	
	<p>QFB Magali Aguilar Ortiz Responsable del proyecto</p>	

Universidad: C/PFCE-2016-22MSU0016B-17-62  
 Universidad Autónoma de Querétaro  
 Ejercicio Fiscal: 2016  
 Proyecto: P/PFCE-2016-22MSU0016B-01  
 Aseguramiento de la calidad y pertinencia de los PE de nivel superior mediante estrategias institucionales.

PFCE

DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
 REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

