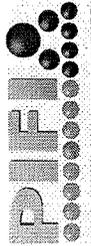




Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PROFOCIE 2015



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el seguimiento de la calidad de la educación superior

Universidad Autónoma de Querétaro

P/PROFOCIE-2015 Fortalecimiento de la calidad educativa a través de estrategias institucionales que cubran necesidades comunes de las DES.
-22MSU0016B-01

No. OP	Descripción del Objetivo Particular	Valores Cualitativos		Valores Financieros					
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Ejercido	%		
01	Fortalecer y asegurar la calidad y la pertinencia de los Programas Educativos en las DES a través de programas y acciones.								
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Programado	Alcanzado	%	Programado	Ejercido	%		
1	Incrementar, diversificar y profesionalizar los servicios bibliotecarios universitarios de 22 bibliotecas para apoyar a 176 programas educativos.	22.00	22.00	100.00	3,809,737.00	3,534,365.88	92.77		
2	Contribuir a la formación integral del estudiante mediante el mejoramiento de las condiciones de programas educativos, para favorecer la incorporación al mercado laboral, el impulso de la capacidad emprendedora, la pertinencia social y el desarrollo social y económico.	1.00	1.00	100.00	40,858.00	40,858.00	100.00		
3	Contribuir al fortalecimiento y pertinencia de 2 Programas de Estudio (PE) mediante la mejora de las condiciones educativas (innovación: modificar y transformar espacios y equipamiento de aulas, laboratorios).	2.00	2.00	100.00	290,842.00	294,297.68	101.19		
4	Fortalecer programas educativos con acciones de innovación educativa que incluyan la implementación de materias transversales (segundo idioma, deportes, cultura, equidad de genero y medio ambiente).	35.00	35.00	100.00	418,733.00	383,902.27	91.68		

mu

No. MA	Trimestre 1	
	Meta Programada	Meta
1	3.00	3.00
2	0.00	0.00
3	0.00	0.00
4	10.00	10.00
		Monto Alcanzado
		0.00

No. OP	Descripción del Objetivo Particular	Valores Cualitativos				Valores Financieros	
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Ejercido	%
02	Fortalecer la infraestructura física y humana para potencializar el desarrollo docente.						
No. MA	Descripción de la Meta Académica						
2	Impulsar dos proyectos de vinculación sustentable contando con la participación de profesores y estudiantes con los sectores social, productivo, académico y gubernamental,	2.00	2.00	100.00	28,829.00	0.00	0.00

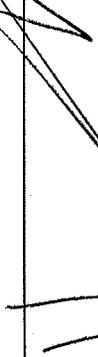
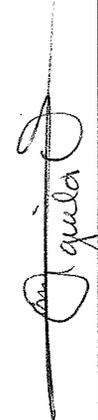
No. MA	Trimestre 1	
	Meta Programada	Meta
2	2.00	2.00
		Monto Alcanzado
		0.00

No. OP	Descripción del Objetivo Particular	Valores Cualitativos				Valores Financieros	
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Ejercido	%
03	Mejorar la formación integral del estudiante para el fortalecimiento de sus capacidades y competencias.						
No. MA	Descripción de la Meta Académica						
2	Fomentar la responsabilidad social y tecnológica de los estudiantes, incrementando su participación en programas de vinculación social y tecnológica.	200.00	255.00	127.50	439,676.00	435,808.62	99.12
3	Formar alumnos mediante actividades artísticas y culturales que promuevan la reflexión sobre el entorno contemporáneo.	1,000.00	1,000.00	100.00	76,197.00	76,196.90	100.00
4	Ampliar la cobertura del Programa de Atención Integral en Salud en 5 DES	890.00	890.00	100.00	1,019,836.00	966,588.20	94.78

No. MA	Meta Programada	Trimestre 1 Meta	Monto Alcanzado
2	50.00	50.00	0.00
3	0.00		0.00
4	0.00		0.00

No. OP	Descripción del Objetivo Particular				
04	Aseguramiento de la calidad de los PE de Posgrado que se encuentran en el PNP				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos		Valores Financieros	
		Programado	Alcanzado	Programado	Ejercido
			%		%
2	Incremento en la producción de publicaciones y propiedad intelectual de profesores y estudiantes de los programas de posgrado.	1.00	1.00	60,549.00	60,549.00
4	Reforzamiento de las acciones de vinculación de los PEP con entidades sociales, públicas y privadas del entorno.	5.00	5.00	492,098.00	401,263.63
					81.54

No. MA	Meta Programada	Trimestre 1 Meta	Monto Alcanzado
2	0.00		0.00
4	1.00	1.00	0.00

 Firma Dr. Gilberto Herrera Ruiz Rector	 Firma Q.B. Magali Elizabeth Aguilar Ortiz. Responsable del Proyecto
---	---

Los montos ejercidos que se reflejan en este reporte se presentan con carácter informativo, en tanto el Departamento de Seguimiento Financiero de la Dirección de Fortalecimiento Institucional, concluye la revisión de la documentación que la universidad capturó durante el primer trimestre del 2015, para comprobar la aplicación de los montos asignados, y en su caso, la institución subsane en tiempo y forma las observaciones que se hayan emitido a los datos y comprobantes de pago asociados.

Universidad: Universidad Autónoma de Querétaro
Clave 911: 22MSU0016B

Clave de convenio: C/PROFOCIE-2015-22MSU0016B

Proyecto: Fortalecimiento de la calidad educativa a través de estrategias institucionales que cubran necesidades comunes de las DES.

Clave de proyecto: P/PROFOCIE-2015-22MSU0016B-01

Capacidad Académica	Valor Original			Ajustado Anual			Ajustado Trimestral			Justificación IES	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número		%
Total de Profesores de Tiempo Completo	8	1.55	8	1.55	8	1.55	8	1.55	0	100	100
1.1.2 Especialidad	116	22.48	102	19.77	40	7.75	99	19.19	0	100+	97.06
1.1.3 Maestría	332	64.34	343	66.47	122	23.64	338	65.5	0	100+	98.54
1.1.4 Doctorado	382	74.03	377	73.06	158	30.62	369	71.51	0	100+	97.88
1.1.5 Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	304	58.91	320	62.02	149	28.88	311	60.27	0	100+	97.19
1.1.6 Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	302	58.53	302	58.53	240	46.51	295	57.17	0	100+	97.68
1.1.7 Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	202	39.15	199	38.57	160	31.01	204	39.53	0	100+	100+
1.1.8 Adscripción al SNI o SNC	440	85.27	392	75.97	231	44.77	380	73.64	0	100+	96.94
1.1.9 Participación en el programa de tutorías	502	34.31	436	29.8	371	25.36	334	22.83	0	90.03	76.61
Total de Profesores que conforman la planta académica	55	41.82	24	43.64	10	18.18	24	43.64	0	100+	100
Total de Cuerpos Académicos	18	32.73	14	25.45	8	14.55	14	25.45	0	100+	100
1.3.2 En Consolidación	9	16.36	8	14.55	6	10.91	9	16.36	0	100+	100+
1.3.3 En Formación	9	16.36	8	14.55	6	10.91	9	16.36	0	100+	100+
Competitividad Académica	65	78.46	54	83.08	27	41.54	54	83.08	0	100+	100
Total de Programas Educativos de TSU/JPA y Lic	51	78.46	54	83.08	27	41.54	54	83.08	0	100+	100
2.1.1 Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	51	78.46	54	83.08	27	41.54	54	83.08	0	100+	100
2.1.2 Número y % de PE con currículo flexible	51	78.46	54	83.08	27	41.54	54	83.08	0	100+	100
2.1.3 Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	51	78.46	54	83.08	27	41.54	52	80	0	100+	96.3
2.1.4 Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores	36	58.46	45	69.23	29	44.62	43	66.15	0	100+	95.56
2.1.5 Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	43	68.15	45	69.23	16	24.62	42	64.62	0	100+	93.33
2.1.6 Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	51	78.46	54	83.08	25	38.46	51	78.46	0	100+	94.44
2.1.7 Número y % de PE basado en competencias Educativas de TSU/JPA y Lic evaluadas	36	55.38	38	68.46	18	27.69	40	61.54	0	100+	100+
Total de Programas Educativos de TSU/JPA y Lic evaluadas	78	55.38	38	68.46	18	27.69	40	61.54	0	100+	100+

Universidad: Universidad Autónoma de Querétaro
Clave 911: 22MSU0016B

Clave de convenio: C/PROFOCIE-2015-22MSU0016B

EJERCICIO FISCAL 2015

Proyecto: Fortalecimiento de la calidad educativa a través de estrategias institucionales que cubran necesidades comunes de las DES.

Clave de proyecto: P/PROFOCIE-2015-22MSU0016B-01

	45	57.69	21	26.92	12	15.38	18	0	23.08	100+	85.71	
2.2.1	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.											
2.2.2	Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	44	56.41	29	37.18	11	14.1	0	24.36	100+	65.52	
2.2.3	Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	34	43.59	35	44.87	20	25.64	0	33.33	100+	74.29	
2.2.4	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	3	3.85	2	2.56	2	2.56	0	1.28	50	50	
2.2.5	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	3	3.85	3	3.85	3	3.85	0	3.85	100	100	
Total de matrícula evaluable de Nivel TSUPA y Lic: 12,735												
2.3.1	Número y % de matrícula atendida en PE de TSUPA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	9,922	73.2	9,079	71.29	6,559	51.5	8,573	67.32	100+	94.43	
Total de Programas Educativos de posgrado: 93												
2.4.1	PE de posgrado que se actualizarán	23	24.73	29	31.18	29	31.18	25	26.88	86.21	86.21	
2.4.3	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	30	32.26	28	30.11	19	20.43	33	35.46	100+	100+	
2.4.4	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	40	43.01	36	38.71	24	25.81	36	38.71	100+	100	
2.4.5	PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	12	12.9	13	13.98	11	11.83	6	6.45	54.55	46.15	
Total de Matrícula de nivel posgrado: 1,355												
2.5.1	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	979	72.25	967	71.37	640	47.23	1,040	76.75	100+	100+	
Tasa de egreso por cohorte generacional de TSUPA												
2.6.1	Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	M1	%	M2	%	M2 Ajustado	% Ajustado	M2 Alcanzado	Ajuste Institucional	% Alcanzado	% Trimestral	Justificación IES
		14	85.71	12	85.71	12	85.71	12	0	85.71	100	
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura												
2.8.1	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	M1	%	M2	%	M2 Ajustado	% Ajustado	M2 Alcanzado	Ajuste Institucional	% Alcanzado	% Trimestral	Justificación IES
		719	56.61	246	34.21	200	27.82	284	0	39.5	100+	
2.8.2	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	M1	%	M2	%	M2 Ajustado	% Ajustado	M2 Alcanzado	Ajuste Institucional	% Alcanzado	% Trimestral	Justificación IES
		284	25.73	200	27.82	0	0	185	0	25.73	100+	
Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura												
2.9.1	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	M1	%	M2	%	M2 Ajustado	% Ajustado	M2 Alcanzado	Ajuste Institucional	% Alcanzado	% Trimestral	Justificación IES
		297	45.12	129	43.43	110	37.04	100	0	33.67	90.91	
2.9.2	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	M1	%	M2	%	M2 Ajustado	% Ajustado	M2 Alcanzado	Ajuste Institucional	% Alcanzado	% Trimestral	Justificación IES
		185	27.61	106	35.69	106	35.69	106	0	35.69	100	

Proyecto: Fortalecimiento de la calidad educativa a través de estrategias institucionales que cubran necesidades comunes de las DES.

Clave de proyecto: P/PROFOCIE-2015-22MSU0016B-01

M1	M2	%	M2	%	M2 Ajustado	% Ajustado	M2 Alcanzado	% Alcanzado	Ajuste Institucional	% Alcanzado	% Trimestral	% Total de avance	Justificación IES
2.10.1	Tasa de graduación para PE de posgrado	99	46.05	94	43.72	94	43.72	85	0	39.53	90.43	90.43	

Porcentaje ponderado del cumplimiento de las metas: 93.39 %

Dr. Gilberto Herrera Ruiz
Rector



Q.B. Magali Elizabeth Aguilar Ortiz.
Responsable del proyecto



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2015-22MSU0016B
Universidad Autónoma de Querétaro

Ejercicio Fiscal: 2015

Proyecto: P/PROFOCIE-2015-22MSU0016B-01
Fortalecimiento de la calidad educativa a través de estrategias institucionales que cubran necesidades comunes de

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto "Fortalecimiento de la calidad educativa a través de estrategias institucionales que cubran necesidades comunes de las DES" diseñado para impactar desde las diferentes áreas de la administración central para el fortalecimiento de programas educativos y coadyuvar con las DES a la formación integral del estudiante mediante la atención sistemática de los diferentes programas institucionales, ha cumplido a cabalidad las metas propuestas impactando en los diferentes actores universitarios. Por una parte, se dio atención a estudiantes a través de actividades culturales y deportivas, se favoreció la participación de los mismos en las comunidades a través de apoyos para la realización de acciones asociadas a su formación profesional y la incorporación de alumnos de nuevo ingreso al programa de salud universitario. Por otro lado se fortaleció de manera significativa el acervo bibliográfico y las condiciones de atención de alumnos y profesores. Se ha actualizado la plataforma tecnológica para la implementación de programas educativos, cursos y diplomados semipresenciales y a distancia, así como la formación docente en términos de actualización en el uso de TICs en el proceso enseñanza aprendizaje. Se puede destacar las acciones de difusión cultural, cuya atención se realizó a partir de los siguientes ejes: creación de públicos y formación artística, arte, tecnología y nuevos medios, y prácticas artísticas contemporáneas. Lo anterior a través de las materias transversales de los distintos programas educativos de las DES. El cumplimiento de las acciones que integran las metas comprometidas en este rubro fue del 100% en el tiempo establecido y apegadas al Plan Institucional de Desarrollo.

El Programa SU-SALUD UAQ, con 5 años de avance se encuentra consolidado en 5 facultades (Ciencias Naturales, Informática, Ingeniería, Medicina y Química) y cuenta con Unidades de Atención Integral en Salud en Medicina, Química y Ciencias Naturales y, recientemente, en campus Amazcala. En cada una de ellas se tiene consultorio médico, nutrición, fisioterapia y odontológico, contando con estudiantes de servicio social de licenciatura. Para el año 2016 se programó atender a 1779 estudiantes de nuevo ingreso de las facultades señaladas y se logró una cobertura de 88.1% con 1569 exámenes integrales de salud (examen médico, nutricio, de salud bucodental, detección de defectos de postura, psicopedagógico y exámenes de laboratorio).

Respecto al programa de cafeterías saludables, en el mes de julio se inició el proyecto de conformar una cafetería saludable modelo en la Facultad de Ciencias Naturales, además de continuar con el programa de capacitación y soporte para otras cafeterías de la UAQ.

En cuanto a las acciones relacionadas al fomento del deporte para impactar en la formación de los estudiantes, se cumplieron al 100% las metas académicas establecidas, es importante decir, que estos resultados son producto del trabajo conjunto que se realiza con las DES. De los eventos deportivos que se realizan a lo largo del año podemos destacar la COPA AUTONOMÍA en la cual se cuenta con la participación de las 13 facultades que integran nuestro sistema universitario y un aumento del 28 % en el número de participantes, reflejan la identidad y gusto por la práctica deportiva.

Es importante mencionar que a través de todas las actividades deportivas organizadas por la universidad, se fomenta la sana convivencia y competencia, la integración en equipo, y el desarrollo de las habilidades técnicas básicas en cada deporte.

Una de las prioridades de la universidad es la formación de nuestros estudiantes en aspectos relacionados a la conservación del medio ambiente y sustentabilidad, los logros alcanzados en este rubro son:

- a) Consolidar la agenda ambiental en todos los programas educativos,
- b) Promover el desarrollo de la innovación tecnológica a través del registro de propiedad intelectual, y iii) Apoyar y Fomentar la realización de Prácticas Profesionales en empresas por parte de Estudiantes.

Durante el año 2016 se favoreció a estudiantes para la realización de sus prácticas profesionales y servicio social incrementando su participación en programas de vinculación social y tecnológica. A través del servicio social y las prácticas profesionales se fortalece en los estudiantes responsabilidad social y tecnológica de los estudiantes,

El apoyo asignado para la realización de prácticas profesionales se destinó al pago de viáticos y transporte para que 20 estudiantes en posibilidades de iniciar sus prácticas pudieran, con el apoyo desplazarse a la institución o empresa, además de permanecer sin dificultad por falta de recurso económico.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2015-22MSU0016B
Universidad Autónoma de Querétaro

Ejercicio Fiscal: 2015

Proyecto: P/PROFOCIE-2015-22MSU0016B-01
Fortalecimiento de la calidad educativa a través de estrategias institucionales que cubran necesidades comunes de

2. Problemas atendidos

Entre los problemas atendidos a través de la realización e impacto del proyecto, podemos destacar:

- a) El fortalecimiento de la infraestructura académica destinada a la cultura y el abordaje de la problemática social mundial a través de la formación y apreciación artística
 - b) Implementación de logística especializada para asegurar el desarrollo de los eventos deportivos con base al estándar técnico y de seguridad.
 - c) Promoción de actividades deportivas y de integración en las DES de la UAQ.
 - d) Incremento en el número de eventos promocionales y generación de la agenda regional de actividades deportivas destacando las carreras de cada CAMPI.
 - e) Se logró efectuar 1569 exámenes clínico integrales del total de estudiantes de nuevo ingreso (1779) logrando una cobertura del 88.1%. Los datos por facultad son los siguientes: ingeniería el 46.6%, en segundo lugar Ciencias Naturales 17.2%, Medicina con el 13.3%, Informática 11.6 %, Química 10.5% y Jalpan 0.8% sin ingreso.
- Con relación al estudio mencionado, se cuenta con datos de género, procedencia, padecimientos hereditarios y adicciones, de igual manera el estudio integra aspectos relacionados a la actividad física realizada por los estudiantes y las enfermedades que con mayor frecuencia padecen. El estudio incluye evaluación nutricia, examen bucodental y estudio postural.
- f) Se atiende la necesidad de promover una cultura ambiental mediante la implementación de acciones en diferentes campus de la UAQ, para que los docentes, estudiantes y trabajadores pueden observar y sensibilizarse sobre el tema.
 - g) Se contribuye al desarrollo tecnológico del país, mediante la formación de una cultura emprendedora y en específico en el rubro de registro de propiedad intelectual
 - h) Se apoya la formación integral del estudiante mediante esquemas de inserción al mercado laboral a través de la realización de las prácticas profesionales.
 - i) Se atendió de manera parcial la demanda de infraestructura de cómputo y software para soportar el incremento de programas educativos en modalidad a distancia en la Universidad Autónoma de Querétaro, para la gestión de los estudiantes y la producción de los recursos pedagógicos de cada uno de los programas educativos. La producción de los materiales requiere de infraestructura adecuada para el diseño, la programación y el almacenamiento de los mismos. En el mismo sentido en el ciclo escolar enero-junio de 2017 inicia la especialidad en Inocuidad Microbiana que también es un programa en modalidad a distancia del cual ya se están produciendo sus materiales.
 - j) Se proporcionó apoyo económico a estudiantes que realizan su servicio social o prácticas profesionales ya que su condición económica no les permite contar con los recursos necesarios para su traslado a los diferentes centros de trabajo.
 - k) Se desarrolló un modelo de gestión que integra criterios académicos y administrativos en el proceso de toma de decisiones y garantiza la comunicación interna y externa efectiva para el logro de los objetivos del Sistema Bibliotecario Universitario.
 - l) Se desarrolló un sistema de seguridad para bibliotecas basado en tecnología RFID siguiendo los lineamientos del PIDE que busca la sustentabilidad.
 - m) Campaña de difusión de uso y aprovechamiento de recursos digitales de información proporcionados por CONRICYT y de acceso abierto.

3. Fortalezas aseguradas

A través del proyecto ProGES 1, la universidad logra asegurar fortalezas en los diferentes ámbitos, podemos destacar:

- a) La promoción de eventos culturales que impacten en la formación integral de los estudiantes, ha permitido que los alumnos de la universidad tengan acceso a diferentes eventos culturales como exposiciones de escultura, pintura, conciertos etc.
- b) Se fortaleció la infraestructura académica destinada a la formación cultural del estudiantado.
- c) Creación de una estructura organizacional para la atención en el rubro del deporte y cultura física.
- d) Implementación de Eventos masivos como parte de las actividades formales en los municipios.
- e) Se contó con material deportivo
- f) Se alcanza un incremento progresivo de los indicadores de atención de los alumnos en actividades deportivas.
- g) Se consolida el Programa SU Salud.
- h) Atención clínica integral a 1569 estudiantes de nuevo ingreso.
- i) Promoción de la salud
- j) Incorporación de estudiantes de pre y posgrado en el programa de promoción de la salud.
- k) Elaboración de trabajos de investigación
- l) Formación de recursos humanos en salud
- m) Implementación del modelo universitario de cafetería saludable
- n) Capacitación a concesionarios de cafeterías universidades
- o) Se fortalecieron los programas de educación a distancia con infraestructura para la gestión y desarrollo de los contenidos de cada una de las materias ofertadas de los programas de estudio de la Maestría en Innovación en Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje y del Doctorado en Innovación y Tecnología Educativa ambos programas en modalidad a distancia.
- p) Se realizó una propuesta educativa para la modalidad a distancia en la cual se especifican los elementos mínimos para la implementación y gestión de un programa de educación a distancia.
- q) A través de la realización del servicio social y las prácticas profesionales se aplican los conocimientos obtenidos, pero también permite la adquisición de nuevos y el desarrollo de experiencia y práctica profesional en nuestros estudiantes.
- r) Dado que las acciones apoyadas en PROFOCIE 2015 han sido apoyadas en años anteriores, esto ha garantizado el aseguramiento de las fortalezas creadas. La Universidad vive ahora una dinámica notable respecto a la cultura ambiental, el emprendedurismo y el registro de propiedad intelectual,



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2015-22MSU0016B
Universidad Autónoma de Querétaro

Ejercicio Fiscal: 2015

Proyecto: P/PROFOCIE-2015-22MSU0016B-01

Fortalecimiento de la calidad educativa a través de estrategias institucionales que cubran necesidades comunes de

contribuyendo a los indicadores institucionales de manera significativa. Adicionalmente, los estudiantes se preparan y adquieren experiencia mediante la realización de estancias profesionales en la industria.

s) La capacitación del personal bibliotecario se reforzó con la impartición de cursos por parte de expertos de la UNAM.

Consolidación del proyecto de capacitación en Alfabetización Informacional para alumnos, profesores e investigadores, así como el programa de promoción de la lectura. El impacto en la mejora del servicio de bibliotecas tiene un alcance que afecta a todos los estudiantes ya todos los docentes del Universidad autónoma de Querétaro se realizaron proyectos innovadores diagnóstico, Organización y gestión de los recursos de las bibliotecas. La UAQ, a través de la DGB tiene una participación muy activa en la Red de los Sistemas Bibliotecarios de las Universidades del Centro RESBIUC. Organizamos el Encuentro Nacional de Bibliotecas Certificadas de las Instituciones de Educación Superior BICIES 2016. Continuando con el plan de mejora continua se ofreció un curso de formación de auditores de calidad para bibliotecas al que asistieron representantes de las universidades de la RESBIUC.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

a) El impacto en la mejora de la calidad educativa radica principalmente en la atención a estudiantes y el fortalecimiento de la infraestructura académica en materia de cultura, además de incorporar el uso de tecnología actualizada para el desarrollo de las habilidades y competencias de los alumnos encaminadas a reflexionar sobre las problemáticas sociales de nuestro entorno.

b) A través del proyecto y con los recursos recibidos ha sido posible continuar que la implementación de las actividades deportivas como un elemento de innovación educativa con carácter curricular, asegurando la continuidad de los programas en este rubro al ampliarse los escenarios y permitir a los Estudiantes el acceso irrestricto para la dinámica de la Actividad Física.

c) La universidad como un espacio de formación profesional de la sociedad, hoy es identificada como un elemento estratégico para la formación de los estudiantes tanto desde el punto de vista disciplinario como personal. Propiciar "entornos saludables", implementar políticas saludables como "espacios libres de humo de tabaco", "cafeterías saludables" con asesoría de la licenciatura de nutrición donde se señalen el número de calorías de cada alimento que se expendan y la orientación en alimentos de alto valor nutritivo, así como propiciar la atención de la caries dental y el sarro que nos lleve a la meta de lograr una "generación Universitaria libre de caries dental y sarro" y lograr que los universitarios realicen cuando menos "30 minutos de ejercicio diario" como políticas todas ellas factibles de realizar en una universidad que promueve la salud entre sus estudiantes, docentes, trabajadores y directivos. Aun así, se requiere integrar todos los servicios de bienestar institucional y de todas las actividades tendientes al autocuidado de la salud y de los estilos de vida saludables así como, de políticas en salud que impulsen la cultura a favor de la salud y del autocuidado en la comunidad universitaria queretana.

d) Las acciones implementadas en el rubro de medio ambiente en la formación de nuestros estudiantes han permitido mejorar sustancialmente la calidad de la educación en nuestra institución, de manera integral y en vistas a preparar egresados con nuevas competencias.

e) Identificación de necesidades de servicios bibliotecarios de los usuarios para diseño de nuevas propuestas, a través de un proyecto basado en el diseño centrado en el usuario. Se presentó una nueva propuesta de reglamento a todos los consejos académicos para su posterior aprobación en el último Consejo Universitario. Este reglamento contempla la creación del consejo bibliotecario, el cual coadyuvará al cumplimiento del programa institucional de desarrollo de la DGB. Desde la Dirección General de Bibliotecas se actualizó el organigrama, se redefinió el manual de funciones, reduciendo el número de puestos dependientes de la Dirección General, para mejorar su funcionalidad. Se creó un área de catalogación centralizada y las funciones de los bibliotecarios se agruparon en dos puestos: bibliotecario general y bibliotecario catalogador.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

A través de este proyecto, se atendieron una pequeña proporción de recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores, en virtud de que éstas son atendidas de manera particular en las DES.

Se atendieron recomendaciones que inciden en el común de las DES entre otras, la implementación de actividades físicas o recreativas integradas en la curricula como parte de la formación integral y se realizaron las sugerencias para cada DES.

Otra recomendación que en general se han recibido de los organismos acreditadores es la integración de acciones de promoción y cuidado de la salud. El Programa SU Salud, a través del Examen clínico integral y el Programa de Cafeterías Saludables otorgan a los programas educativos que están insertos el cumplimiento de dichas acciones, a saber en 5 DES hasta ahora.

Dentro de la Red de los Sistemas Bibliotecarios de las Universidades del Centro (RESBIUC) se ha colaborado en la incorporación de elementos para la evaluación de bibliotecas al Marco de Referencia del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) V3.0, mismo que se presentó en el tercer Encuentro Nacional de Bibliotecas Certificadas de las Instituciones de Educación Superior (BICIES) del cual la UAQ fue sede este año.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI

La atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores, permite la mejora de los indicadores de PE de calidad y matrícula atendida en PE de calidad.

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	0		
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	0		
Total	0	0	0

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2015-22MSU0016B
Universidad Autónoma de Querétaro

Ejercicio Fiscal: 2015

Proyecto: P/PROFOCIE-2015-22MSU0016B-01
Fortalecimiento de la calidad educativa a través de estrategias institucionales que cubran necesidades comunes de

Alumnos beneficiados					
		Movilidad académica			
		Complemento de la formación		Complemento de la formación	
Tipo	Número	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	0				
Alumnos de Posgrado	0				
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Entre los servicios de apoyo académico que se han fortalecido a través del presente proyecto son:

- Construcción de ecotécnicas, tales como los Biofiltros, los Techos Verdes y la Cisterna de Ferrocemento ha servido de apoyo en la impartición de prácticas de cursos de naturaleza ambiental, tales como Ingeniería ambiental, cursos de arquitectura y calidad de agua.
- Se han montado una nueva unidad de atención en Campus Amazcala para la atención en salud de los estudiantes.
- Se implementó el modelo de cafetería saludable en la Facultad de Ciencias Naturales de la UAQ y en 4 DES más.
- Se implementó la señalética en las bibliotecas de acuerdo a los lineamientos de identidad homogenizando la misma.

Se incrementó el acervo y se contribuyó a la protección del mismo con base en las recomendaciones emitidas por expertos, certificadores y organismos acreditadores de Programas Educativos.

En un esfuerzo conjunto con la facultad de la facultad de informática la Dirección General de Bibliotecas realizó el primer proyecto de desarrollo tecnológico para implantar un sistema de seguridad para bibliotecas con tecnología RFID.

Se continuó con el programa de capacitación de bibliotecarios con instructores de la Universidad Nacional Autónoma de México. Además de recibir a expertos en temas de bibliotecarios de actualidad como alfabetización informacional y humanidades digitales para el personal administrativo de DGB.

Se actualizó la versión de la plataforma del repositorio institucional. Se continuó con la digitalización de la hemeroteca y actualmente se encuentra en diseño el servicio de consulta de la misma.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La capacitación de los profesores involucrados en los programas educativos en modalidad a distancia es vital ya que el éxito o fracaso de la educación a distancia depende de que los profesores cuenten con las habilidades necesarias para impartir clases en esta modalidad que rompe completamente con el paradigma tradicionalista de la educación y que además requiere que los contenidos desarrollados por los profesores cumplan con un diseño instruccional que le permita al estudiante lograr su aprendizaje.

A través del Programa SU Salud se llevan a cabo trabajos de investigación en donde participan estudiantes de pre y posgrado. A través de éste se enriquece la formación profesional de los profesores de la Licenciatura en Nutrición, Especialidad en Nutrición, Actividad Física y Salud, Maestría en Ciencias de la Nutrición Humana, Maestría en Nutrición Clínica Integral y Doctorado en Ciencias Biológicas, así como el Cuerpo Académico de Nutrición y Salud de la Facultad de Ciencias Naturales de la UAQ.

La agenda ambiental se conformó con el apoyo de profesores de diversos cuerpos académicos, y la implementación de las ecotécnicas ha sido muy importante como instrumentos de capacitación.

El registro de propiedad intelectual ha capacitado a profesores en el proceso ante el IMPI.

La publicación del Manual de Arquitectura del paisaje, será un instrumento de capacitación y fuente de información permanente.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2015-22MSU0016B
Universidad Autónoma de Querétaro

Ejercicio Fiscal: 2015

Proyecto: P/PROFOCIE-2015-22MSU0016B-01

Fortalecimiento de la calidad educativa a través de estrategias institucionales que cubran necesidades comunes de

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

- a) Se han atendido a más de 1000 alumnos a través de talleres enfocados: 1) Creación de públicos y formación artística: se dio un acercamiento a las prácticas artísticas por medio de talleres multidisciplinarios que abordan las distintas disciplinas del arte (dibujo, acuarela, fotografía, barro, danza, poesía, escritura creativa entre otros) 2) Prácticas artísticas contemporáneas: el mundo contemporáneo ha dado cabida a nuevas disciplinas artísticas (arte digital, el diseño industrial, el performance, el video arte entre otros, donde el uso de tecnología se ve íntimamente ligado al quehacer artístico) es por ello que hemos ofertado talleres que atienden estas necesidades.
- b) A través del Programa SU Salud culminaron sus estudios, durante el 2016, 2 estudiantes de la Maestría en Ciencias de la Nutrición Humana y 1 estudiante del Doctorado en Ciencias Biológicas de la Facultad de Ciencias Naturales de la UAQ. Actualmente se encuentran en formación 2 estudiantes de doctorado y 3 estudiantes de maestría.
- c) Los estudiantes durante su estancia en servicio social y prácticas profesionales, se enfrentan a una realidad que atender. De acuerdo con Lincoln (1985) durante estos momentos de formación se trabaja en escenarios naturales, se parte de la utilización de diseños emergentes, diseño que surge en la interacción del "estudiante" con el contexto y las personas que intervienen en ese contexto.
- Enfrentarse a las necesidades de esos contextos les hace conscientes de:
- oLa necesidad de profundizar el conocimiento general que adquirió en la escuela y buscar nuevos, pues la atención a ese sector de la población le representa retos para su preparación como profesionista.
 - oSe da cuenta que el conocimiento que cree haber adquirido en la escuela en realidad sí fue adquirido, confirmando así conceptos, estrategias, habilidades y referencias teóricas que conforman su aprendizaje.
 - oDesarrolla la habilidad de buscar la información necesaria para su trabajo en las prácticas y el retomar a sus docentes y a sus mismos compañeros para pedir orientación. Reconoce que le falta y emprende un proceso de autoaprendizaje complementario.
 - oSe perfecciona el trabajo colaborativo con los compañeros del espacio al que se integran y desarrollan o perfeccionan habilidades de comunicación, resolución de conflictos, escucha activa, respeto, empatía, responsabilidad, iniciativa, entre otras.
 - oAdemás de que se reconoce en los escenarios de desarrollo de servicio social y prácticas como espacios en donde los estudiantes definen sus gustos e intereses profesionales.
- d) Las ecotécnicas fueron implementadas por estudiantes, y se consolidaron como espacios de capacitación y de una cultura ambiental para ellos.
- En el registro de propiedad intelectual participaron como condición al menos un estudiante, por lo que se ha contribuido de manera significativa en la formación de una cultura emprendedora.
- La oportunidad generada para que estudiantes pudieran realizar prácticas profesionales en empresas contribuyó de manera importante a su formación y a la atención de esa necesidad de vincularlos al sector productivo.

11.- Producción científica

Libros

Libro 1: Guía de Xeriscaping: Arquitectura del Paisaje con plantas de bajo consumo de agua y materiales pétreros

12.- Otros aspectos

Dictamen de la autoevaluación

Muy Buena

Df. Gilberto Herrera Ruiz
Rector

Q.B. Magali Elizabeth Aguilar Ortiz.
Responsable del proyecto